

木柵高工教師數位教學實施成效與推廣

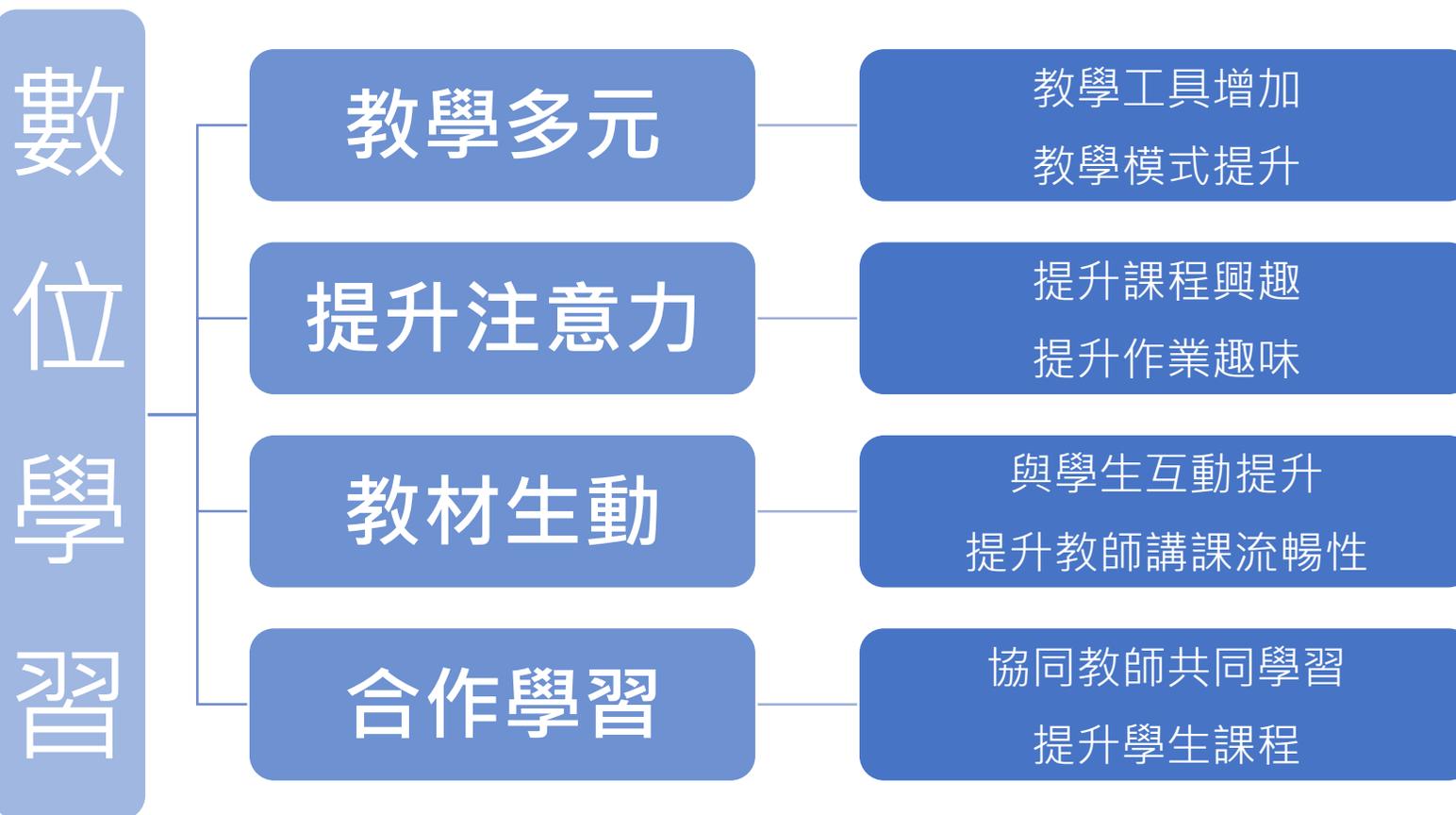
木柵高工 陳飛祥

目錄

- 壹、背景分析
- 貳、本校推動數位教學的困境
- 參、數位教學的實施歷程
- 肆、學校數位教學成果（精緻期）
- 伍、省思與展望
- 陸、參考文獻



壹、背景分析



貳、本校推動數位教學的困境

困境一

行動載具數量不足供應校內師生使用，造成前置作業費時較長。

困境二

智慧白板設備款式眾多，本校既有的智慧白板共有四家廠牌，因各棟教學區廠牌不同，每位教師至少要熟悉2-3臺智慧白板操作，並適應其操作。

困境三

無線網路環境不夠完善，使數位教學課程受限。

困境四

行動載具納管系統更替及智慧白板管理系統不一，無法有效符應管理需求。

困境五

行動載具的教學軟體過多，造成教師選擇及學習操作不易。

參、數位教學的實施歷程

籌備期

111.01
教育部生有平板政策
推動中小學數位學習精進方案

推廣期

111.08-111.10
辦理數位教學研習
辦理資訊社群輔導訪視

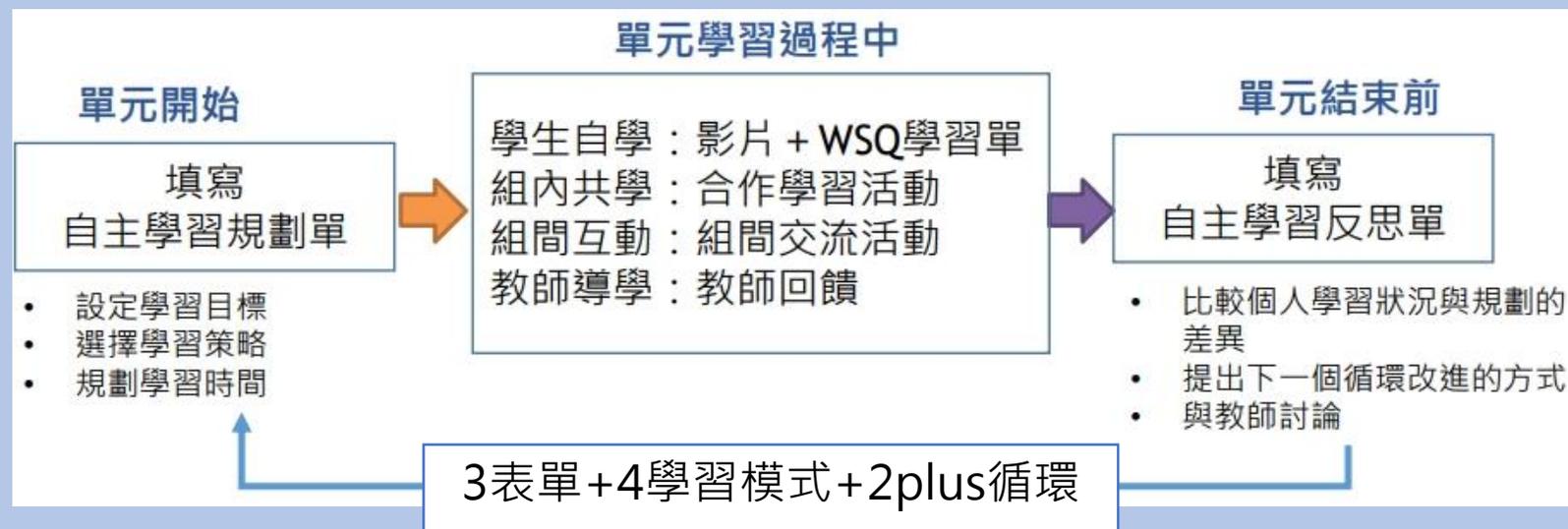
精緻期

111.11
辦理教師社群共備
辦理教學成果演示



肆、學校數位教學成果（精緻期）

- 一、教案內容
- 二、學生學習單
- 三、上課實際情形



肆、學校數位教學成果（精緻期）

四、數位教學之學生專注度分析

（使用在工作中）

五、數位教學之教師回饋

六、數位教學之學生回饋

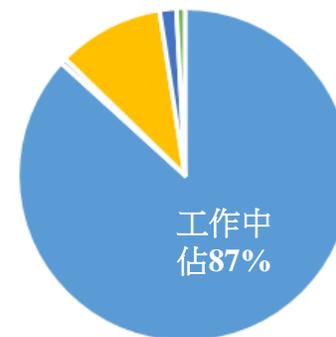
傳統
教學

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	總計	%
行為	09:15	09:20	09:25	09:30	09:35	09:40	09:45	09:50	09:55	10:00		
○工作中	34	27	29	29	29	25	25	21	25	27	271	73%
非 工 作 中												
不在位置上	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
●被點名	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1%
×非工作中	3	8	6	8	8	6	11	11	10	10	81	22%
▲閒聊	0	0	2	0	0	5	0	4	2	0	13	4%
△尋求協助	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1%
工作時間	92%	73%	78%	78%	78%	68%	68%	57%	68%	73%	370	73%



數位
教學

時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	總計	%
行為	09:15	09:20	09:25	09:30	09:35	09:40	09:45	09:50	09:55	10:00		
○工作中	34	29	32	34	34	29	30	31	32	36	321	87%
非 工 作 中												
不在位置上	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
●被點名	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1%
×非工作中	3	6	5	1	3	5	6	5	3	1	38	10%
▲閒聊	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	6	2%
△尋求協助	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1%
工作時間	92%	78%	86%	92%	92%	78%	81%	84%	86%	97%	370	87%



- 工作中
- 非工作中不在位置上
- 非工作中●被點名
- × 非工作中×非工作中
- ▲ 非工作中▲閒聊
- △ 尋求協助

伍、省思與展望

數位教學的優缺點



- 實習工場教學場區無線分享器尚未佈建普及
- 學習載具管理系統 (MDM) 正在移轉為Jamf Pro
- 教師需要較長的備課時間並熟悉軟體的使用
- 教師須利用課餘時間了解學生概況，以利班級經營
- 多次使用相同的方式教學，學生容易疲乏

推動建議



- 對主管機關
- 對學校行政
- 對授課教師

陸、參考文獻

1. 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會(2021)。疫情警戒 弱勢家庭困境再亮紅燈 家扶先發出2,600萬救急難。【2021無窮世代】家扶基金會《數位捐款調查》。
2. 洪詠善(2020)。停課不停學：當自主學習成為日常。課程研究，15卷1期，15-33。
3. 林子頌(2022)。教師資訊素養與使用數位教學關聯之研究-以臺中市國小教師為例。學術論文。
4. 台灣微軟(2022)。生生用平板，創造以學習者為中心的數位學習世代。親子天下。