

臺北市立木柵高級工業職業學校 113學年度學校自我評鑑與改善

校務經營與發展

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
----	------	------	-------	---------

校務經營與發展

校務經營與發展				
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。	<p>一、願景與核心價值</p> <p>木柵高工自民國71年創校以來，致力於國家技術人才的培育，12年國教啟動，加上108課程綱要的施行，校園內期待凝聚各項共識，在既有學校氛圍下，提供多元的機會讓學生展現，並透過師生之間的對話與交流，塑造一個溫馨、和諧的校園環境，提出「科技、創新、人文、公民」作為本校的願景。在親師生攜手合作，配合12年國教技術型高級中等學校群科課程綱要的實施，依照學生的性向，提供多元的學習環境，引導學生主動學習，訓練成熟的技術及方法，培養豐厚的職業道德，達到跨域技能展長才、務實創新樂教學、守分自主勤合作、適性多元育全人的教學目標，產出技能優秀及知識豐厚的社會人才。</p>	1.學校雖處文湖線上，但仍處偏遠，無法吸引多數北市及外縣市學生。	1.位處捷運文湖線上，緊臨北二高萬芳交流道，校門口公車路線達27線，交通便捷。
	2.辦學理念。	<p>二、價值與信念</p> <p>我們希望學生進入本校之後，能夠自我肯定，成為自己的主人，因此結合學校科技創新願景及「專精科技應用」與「創意活潑創造」學生圖像，希望培養學生成為自我實現家；技職教育的目標不僅提供孩子面對未來所需的技能，更應教導孩子立身處事及良好的職業態度，培養終身學習的能力，達到適才適所、成就孩子。</p>	2.文山區為文教區，技職學生須與產業鏈結，附近缺乏產業相關資源。	2.加開上下學交通車。
	3.辦學績效與特色。	<p>三、辦學績效與特色</p> <p>學校以工業類科為主，創校至今培育許多務實致用人才；因應新科技的演變，學校積極增設新興科技相關課程，例如自動化機械手臂、氣壓控制、無人機相關應用課程、雷射雕刻極智慧居家控制、AR、VR...等。期能培養學用合一的人才。</p> <p>四、因應學校發展進行類科調整</p> <p>71年8月1日本校正式成立，定名為『臺北市立木柵高級工業職業學校』，71學年度招收第1屆新生12班，男女兼收，實施機械類『職業群集課程』實驗，施以較廣泛之基礎技能教學。72學年度招收第2屆新生18班，第1屆學生經性向測驗及學術科評量，於二年級時分為機械、電工機械、</p>		2.與鄰近科技大學合作，鏈結大學端合作廠商進行交流互動。

校務經營與發展

	<p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p>	<p>機械鑄造、工業配管等4科實施專業教學，三年級時分組實施專精教學。</p> <p>75學年度開始辦理建教合作班，78學年度起停止機械類『職業群集課程』實驗，依部頒課程標準實施單位行業教學。79學年度增設模具、機械製圖、冷凍空調等三科。80學年度增設電子科。82學年度增設綜合高中4班，91學年度綜合職能班1班。</p> <p>100年因應少子化及社區需求，申請停辦綜合高中4班，增設多媒體設計科2班，減招2班。</p> <p>113學年度學校與科技大學攜手上市櫃知名公司合作，開設產學攜手合作2班(機械、電機)專班，期所培育的學子均能符合社會需求，成為奠立國家文化根基、貢獻社會經濟發展的棟梁。</p>		
--	-------------------------------	---	--	--

校務經營與發展

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。	1.本校推動政策重視溝通，利用各項會議凝聚全校共識，並結合家長會、教師會、班聯會協助推展政策，增進同仁間的理解與支持。	1.行政工作龐大，降低教師兼任行政意願，較難尋覓行政人才。 2.承辦教育局委辦各項活動與教育相關專案計畫多，行政團隊負擔重。 3.少數學生、家長觀念偏頗，影響老師管教意願。	1.學校行政組織分工明確，團隊能充分溝通互助合作，工作順暢完善，極獲上級肯定。 2.團隊合作積極撰寫計畫，申請各項專案補助，具有優異專案計畫能力與執行力。 3.校風純樸、教師年輕優秀，具服務教育熱忱，為學生勇於付出。
	2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。	2.本校退休同仁組成退休教師聯誼會，畢業校友也成立校友會，提供資源支持學校，建立正向校園連結。		
	3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。	3.家長會組織健全，成立家長志工隊，主動協助校務推展，創建親師生合作之良好平台。 4.因應老年人口增加，學校為文山區55歲以上成人開設「樂齡學堂」智慧飛行家：無人機學堂、樂齡木藝手作、樂齡家電維修及高齡者交通安全宣講四種課程，提供社區內長者快樂學習新技能的場域。		
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	5.本校為文山區唯一的技術型高中，另外跨區結合師大附中、景美女中、大安高工即金甌女中等五校成立「適性學習社區」整合學習資源，師生互相交流觀摩學習、辦理五校學生自主學習成果發表，達成共享共榮、互利共好，為高中職學子打造學習嶄新樂園。		

校務經營與發展

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

1. 多元化資金來源，從教育部、國教署、教育局等政府單位以及民間團體獲取資金，顯示出資金來源的多樣性和穩定性。
2. 多個項目都是多年期的補助，如111-114年的教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫「充實基礎教學實習設備」計畫，獲補助137萬1仟元，體現學校獲得長期、持續性經費支持的能力。
3. 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫_改善實習教學環境及設施111-114年獲補助160萬元，有效改善實習工場場域通風、照明及電力設施。
4. 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫，111-114年獲補助470萬元，顯示學校重視學生的實務技能培養。
5. 獲得「FPGA可程式化電路應用技術教學中心」補助，以及技術教學中心計畫的支持，顯示學校在深化技術教育方面的投入和成效。
6. 申請國教署「遴聘業界專家協同教學計畫」，透過引進產業實務經驗豐富的專家進入校園，與教師共同規劃並實施專業課程教學，強化學生對產業脈動與實務技能的理解與掌握，提升技術教育與職場接軌的深度與廣度。
7. 申請臺北市技術型高中實習環境及設施改善計畫，111-114年獲補助1,270萬元，顯示學校在強化實習教學空間、優化實習設備資源方面持續深耕，獲得高度肯定與支持。
8. 申請臺北市教育局全國技能競賽及學生技藝競賽選手培訓材料費暨指導教師鐘點費，111-114年獲補助379萬元，充分展現學校對技能競賽人才培育的重視與投入，並有效強化選手訓練資源與教師指導支持系統，提升競賽表現與學生實作能力。
9. 申辦臺北市寒、暑假國中生職業輔導研習營，111-114獲補助44萬5仟元，積極推動技職向下扎根，透過實作體驗課程引導國中生認識職業教育

1. 校舍大部分氯離子過高、鋼筋腐蝕膨脹水泥剝落，尤其實習工場多重型機械設備，影響活動安全。
2. 原規劃使用之實習工場，因設科調整，每科實習工場空間嚴重不足。
3. 實習工場於創校建造時含氯量過高(海砂問題)，導致鋼筋腐蝕，水泥剝落，每年花費許多經費修護，排擠經費使用。
4. 電機電子群實習教學設備，使用年限短，後續維護及汰舊更新經費高。

1. 學校團隊努力申請計畫爭取補助經費，並落實執行，汰舊更新設備及改善工場安全環境協助教學。
2. 配合課程規畫相關實習場區，設立特色實習工場，充分利用教學空間及設備。
3. 家長、社區、教育主管機關對學校相當支持，儘量給予必要協助。

校務經營與發展

		<p>特色與產業發展趨勢，有效提升國中生對技職途徑的興趣與認同。</p> <p>10.積極爭取校外資源挹注，獲得威○基金會、台灣中油股份有限公司、普仁青年關懷基金會等機構支持，並與多所科技大學及產學合作企業簽訂策略聯盟，形成多元且穩定的資源網絡，持續強化學生實作學習、職涯探索及弱勢扶助等面向，展現學校與社會資源連結的高度能量。</p>		
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	獲得「臺北市無人機教育中心」的大額補助，以及年度營運計畫的支持，展現學校在新興科技教育推廣、無人機專業培訓及課程建置方面的深耕與成效。		
特色	<p>一、資源整合力強，展現永續經營能力</p> <p>本校擁有多元穩定的資金來源，涵蓋教育部、國教署、臺北市教育局等政府機關，以及民間基金會與企業捐助，顯示學校具備優異的計畫撰寫與資源爭取能力。多項補助為多年期支持（如111-114年連續補助案），展現學校在長期經營與策略規劃上具高度穩定性與延續性，為教學創新與技職發展提供堅實基礎。</p> <p>二、重視實習場域與師生實務能力提升</p> <p>本校積極投入實習設備與教學場域的優化，獲得多項實習環境改善及教學設備補助（如技高實習環境改善計畫1,270萬元、基礎教學設備計畫137萬元等），並透過引進業界專家協同教學計畫，強化教師教學與學生實務接軌，展現學校對技職教育深度學習與產業實作能力培養的高度重視與投入。</p> <p>三、技職向下扎根與新興科技教育同步推進</p> <p>學校不僅致力於高中技職教育，亦向下扎根至國中生職業輔導研習營（如寒暑假研習營計畫），啟發技職興趣與志向，並同時掌握新興科技趨勢，成功申辦臺北市無人機教育中心與FPGA應用教學中心，於AI、無人機、可程式邏輯設計等領域建立專業教學體系，展現學校跨世代技術布局與創新教育引領能力。</p>			

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫 (含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程)。	<p>1. 整體課程計畫：</p> <p>(1) 特色鮮明：以技能學習為本，融入人文特色與國際視野，培養全方位人才。</p> <p>(2) 多元化課程：包含部定課程、跨領域校訂課程和特殊需求課程，滿足不同學生需求。</p> <p>(3) 議題融入：將性別平等、環境教育、資訊安全、交通安全等重要議題融入相關課程中。</p> <p>(4) 跨領域整合：鼓勵教師將各種議題融入課程，組成13個跨域社群，促進跨領域教學。</p> <p>(5) 特殊教育重視：將服務群科及特殊需求領域課程納入整體計畫，並經過專門委員會審議。</p>	<p>1. 多元教學與原訂教學進度需搭配得宜。</p> <p>2. 學生異質性增加，學習差異性大。</p> <p>3. 個別化教學需求量增加，教學負擔加重。</p>	<p>1. 定期召開社群會議，集思廣益檢討調整教學進度及內容。</p> <p>2. 推行認輔制度，使有個別化教學需求的學生都能得到合適的補強教學。</p>
	2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。	<p>2. 教學方案設計或計畫：</p> <p>(1) 教材選擇多元：由科內教師評選教科書並加強多元媒材的使用，確保教材品質和適用性。</p> <p>(2) 教師自編教材：對於校訂選修課程，鼓勵教師自編教材以符合實際教學需求。</p> <p>(3) 個別化教學：根據學生個別需求調整教學內容、歷程、環境和多元評量方式。</p> <p>(4) 師資專業配置：依據教師專長安排授課並結合社群跨域學習，增強教師知能確保教學品質。</p> <p>(5) 創新教學模式：實施協同教學、合作教學和分組學習等多元教學方式。</p>		

課程與教學

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果：</p> <p>(1) 願景導向的課程設計：以「科技」、「創新」、「人文」及「公民」為核心，設計符合時代需求的課程。</p> <p>(2) 彈性學習多元自主：提供素養導向講座、跨領域多元課程和自主探索機會，促進學生全面發展。</p> <p>(3) 特殊教育需求的全面照顧：通過IEP、課後補救教學和抽離課程等多種方式，確保特殊需求學生得到適當的教育支持。</p> <p>(4) 多元適性課程的實施：根據學生個別需求調整課程內容、教學過程、學習環境和評量方式。</p> <p>(5) 多元課程的專業化：高二課程注重相關技能的延伸，高三課程著重專業加深加廣，為學生未來發展奠定基礎。</p>	<p>1.受少子化影響，學生異質性增加，學習差異性大。</p> <p>2.新的政策與教學計畫恐造成教師壓力及不穩定感。</p> <p>3.目前規劃的教學綱要與教材，不確定是否適合每一位學生學習。</p>	<p>1.落實多元評量，減少因學生異質性增加而產生的學習落差。</p> <p>2.政策強調學生技能培養的重要性，致力實現學用合一，減少學用落差。</p> <p>3.新課綱加入新興科技課程，使學生習得就業所需的基礎新知及技能。</p>
	<p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>2. 教學精進機制與成效：</p> <p>(1) 定期教學研究會：通過定期會議討論課程規劃、個案狀況，增進教師課程調整能力。</p> <p>(2) 靈活的教學進度調整：教師社群間通過正式和非正式交流，根據實際情況進行教學進度的滾動式調整。</p> <p>(3) 教學評量的持續改進：定期討論試題難易度和鑑別度，進行多元評量，不斷改進教學實施。</p> <p>(4) 公開授課制度：每位教師每學年至少執行一次公開授課，促進教師間的經驗分享和教學改進。</p> <p>(5) 教師專業學習社群：成立專業學習社群及跨領域社群，鼓勵教師持續學習，設計新課程，互相分享資源。</p> <p>(6) 產學合作的教學創新：與科技大學及知名廠商開設產學專班，減少學用落差，培養科技基礎人才。</p>		

課程與教學				
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.木柵高工屬於工業類技術型高中，機械群5科、電機電子群3科、藝術群1科，正式教師全部都是該科合格教師。 2.除國文、英文、數學外，其他科目教師較少，如歷史、地理、公民、生物、化學..等教師皆為1人。	1.受群科師資種類及人數的限制，跨域課程的開設限制較多。 2.跨校開課限制多，時間難搭配。	1.結合社區資源(鄰近科技大學、動物園、貓空茶葉文創)開發新課程。 2.共同開課困難重重，改以辦理跨校(5校)自主學習成果發表，達到觀摩學習的目標。
特色	<p>一、有效教學：適性多元育全人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計以學生為主體的學習活動，提供學生主動探究與創造的學習機會。 2.整合並善用跨域教學資源，教師社群研擬適切的教學策略。 3.施行有效的多元教學評量，提供適性展能的評量方式。 4.建立適切的評量回饋機制，進行評量檢核及修正。 <p>二、班級經營：守分自主勤合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建置多元學習環境。 2.培養自律自主的態度，內化品德教育。 3.形塑優質班級文化，快樂學習有品質。 4.鼓勵服務學習，加強團隊合作，拓展國際視野。 <p>三、專業發展：跨域技能展長才</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成立跨領域社群，分享經驗並發展創新教學策略。 2.建立教學輔導教師、社群召集人、研究教師等團隊，引導同儕參與校務運作。 3.積極公開觀議課，回饋優化教學。 4.參與行動研究、公民營企業研習，深化專業技能並提升教學效能，培育務實致用的人才。 <p>四、教學成效：務實創新樂教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師自主成立跨領域社群，發展多元選修及適性教學課程。 2.激發學生創意思考，引導創造發明與專題實作。 3.傳承教師專業成長及經驗分享，持續增進教師教學創新能力。 4.教師積極參與外部評鑑年年獲獎，成為學生學習的榜樣。 			

教師專業素質

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	1-1.本校全校教師人數共159人(含校長、專任輔導教師及代理教師)，具備博士學位者比率為4.4%；碩士學位者比率為80.5%；大學畢業比率為15.1%。	1.少子化及教師福利降低，近年來工業類師資難尋。 2.行政業務日趨繁重，教師兼任行政的意願越來越低。 3.受限工業類群，跨域社群限制較多。	1.提供教師缺額，由臺師大於114學年度開始招收公費師資生。 2.校長提出理想藍圖，鼓勵有理想願意合作的教師參與行政工作。 3.結合社區資源開設特色課程(行業經營管理)。
	2.合格教師(含特殊教育)人數及比率。	1-2.教師學經歷高，教學經驗豐富，有助於提升教師專業素質及教學能力之精進。 2.1本校正式教師均為該科合格教師(100%)。		
	3.教師依專長授課的教師人數。	3.1本校所有教師均依專長(同科群)任教。 4.1在教師兼行政部分：本校教師均勇於承擔責任，爰校內行政工作皆由現職正式教師擔任，兼任比率為100%。		
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	4.2本校導師均由正式教師擔任比率達100%。 4.3類科召集人：本校各領域召集人均由各學科共同推舉產生，並均由正式教師擔任。 4.4社群召集人部分：本校鼓勵教師組成成長共備社群，社群召集人均由推舉產生，並由正式教師擔任。		

教師專業素質

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	<p>1.榮獲績優研究教師獎。</p> <p>2.112、113年獲教師行動研究特優1件、優等4件、佳作4件。</p> <p>3.2位教師獲得第57、59屆中華民國十大傑出青年(基層勞教類)。</p> <p>4.14位教師獲選臺北市特殊優良教師。</p> <p>5.5位教師獲教育部師鐸獎</p> <p>6.5位教師獲北市高中職組SUPER教師獎。</p> <p>7.6位教師獲臺北市教育局杏壇芬芳錄。</p>	<p>1.教師負擔日益加重，參與競賽或行政支援意願降低。</p> <p>2.學校資源分配困難。</p>	<p>1.推動以社群方式參加各項計畫及競賽。</p> <p>2.集合全體教師的意見進行學校資源統整運用。</p>
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。	<p>8.4位教師獲全國技藝教育績優人員。</p> <p>9.3位獲優良技職教育人員獎。</p> <p>10.榮獲財團法人黃昆輝教育基金會「寶佳教育大愛獎」。</p> <p>11.臺北市服務學習績優學生團隊與學校團隊特優。</p> <p>12.榮獲臺北市人文閱讀績優學校。</p> <p>13.榮獲臺北市政府環保局優良水環境巡守隊評比特優。</p>		
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	<p>14.教育部國民及學前教育署品德教育績優學校。</p> <p>15.臺北市環保局第七屆環境教育獎特優。</p> <p>16.行政院環境保護署第七屆國家環境教育獎優等。</p> <p>17.榮獲臺北市高中職以下學校「小田園教育體驗學習」暨「臺北城之肺-綠屋頂榮獲特優。</p> <p>18.臺北市交通安全金安獎。</p> <p>19.通過臺北市優質學校評選共計4個向度。</p> <p>20.榮獲臺北市資訊菁英獎個人及行政獎項。</p>		

教師專業素質

教師專業素質				
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	1.申請臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師專案，至今每年均獲通過。 2.每年對新進教師提供教學輔導教師支持系統服務，至今服務43位新進教師。 3.學校積極辦理多元輔導知能研習，涵蓋生命教育、性平教育、兒少保護等重要議題，提升教職員工的專業知能。 4.專業群科教師參與公民營機構研習或研究的人數和時數逐年增加。 5.學校提供豐富的教師研習機會，包括校內自辦研習和校外研習，總時數達逐年增加。 6.推動教師社群，改進或分享教學現場之問題及找出解決方案，定期交流分享，並請學者專家至校提升教師知能，研究所得除校內分享外，亦鼓勵投稿臺北市行動研究。 7.學校經由高職優質化輔助方案，成立多個跨領域教師社群，如「智慧製造社群」、「柵工老故事社群」等，促進教師間的協作和創新。 8.各科目教師積極參與跨領域合作，如「攻英易」、「燈藝傳薪」等，開發創新課程和教學方法。 9.臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師專案每年均有教授至本校諮詢輔導。 10.本校至今具有臺北市教學輔導教師證書者共有20人，教育部教學輔導教師人員證書證書者共有5人。 11.臺北市研究教師2人。 12.學校定期在教學研究會中討論課程發展和未來規劃，保證教學品質的持續提升。 13.實施教師公開觀課制度，通過同儕互評和專業回饋來精進教學品質。 14.學校鼓勵教師建立個人教學檔案，包括數位教材，以記錄和改進教學實踐。 15.通過專題實作、小論文寫作和讀書心得的指導，教師不僅培養學生能力，也提升自身的指導能力。	1.教師社群受學校特性(工業類科)影響而受到侷限。 2.教師負擔日益加重，參與各項計畫的意願降低。	1.結合社區資源及鄰近科技大學，進行社群共唄。 2.以群為單位發展各項計畫。
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。			
	3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。			

教師專業素質

	4.教師教學檔案建置情形。	16.教師架設網路教學平台(韓森老師的機械教室、互動畫廊....)。		
其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校重視課程的創新和適應性，如將資訊安全與交通安全融入多元彈性課程，體現了對新興議題的重視。 2.學校注重特殊教育需求，將服務群科及特殊需求領域課程納入整體課程計畫，體現了教育的包容性。 3.因應新興科技的發展，開設相關課程供學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.議題融入的媒材缺乏多樣性，針對不同課程融入不易。 2.特殊需求課程學生選課意願不高。 3.教師缺乏新興科技課程的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師進行議題融入教材開發。 2.由輔導室及特教組協助輔導有需要的學生進行選課作業。 3.建立臺北市無人機教育中心，進行研習教學，已有5位教師獲得初級認證。 4.設置自動化教學中心，鼓勵教師進行機械手臂檢定，目前有6位教師取得證照進行教學活動。
特色				

學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
----	------	------	-------	---------

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	<p>1. 本校致力推動與輔導學生自治事務，目前有學生選出的學生班聯會，透過學生自治團體之運作培養學生自治治事的能力，班聯會行政部門會依據其年度活動，每月召開幹部會議討論工作進度與期程。此外，每月亦會固定針對高一班聯會學生辦理培訓課程，提升其對於各活動與校園事務的知能。</p> <p>2. 本校班聯會立法部門（班代大會）以每月召開一次會議為原則，由議長擔任會議主席，全校各班班級代表出席、班聯會行政幹部列席，並邀請學校師長與會指導。會議過程由班代大會秘書組擔任會議紀錄，並定期公告於班代大會網頁。</p> <p>3. 每個月召開一次的班級代表大會，致力於建立學生與學校雙向溝通之管道。並培養學生議事規則、社會關懷之公民教育。</p> <p>4. 學生代表參與校級會議，落實學生表意權並培養公民參與素養。</p> <p>5. 本校113學年度共計有73個社團（包含高三22個由各班開設之學術性社團）。</p> <p>6. 為培養學生於自治事務中亦能關注自身所身處的環境，本校鼓勵社團結合其專長與性質，從事社團服務學習，服務類型多元，諸如：支援學校性活動（接待外賓、大型活動開場表演、活動攝影紀錄等）、如司儀、交通安全、環保義工、校犬志工等服務性團隊。</p> <p>7. 本學年度辦理2場生命教育主題之小團體課程，參與學生共計20人次。</p> <p>8. 每學期於班會課進行全校心情溫度計施測，並於分數統計後介入關心量表分數高之學生。</p> <p>9. 本學年度辦理生命教育班週會「夢想不會發光，發光的是追夢的你」系列活動，並進行情境布置，參加學生共計1857人。</p> <p>10. 本學年生涯規劃科、英文科、國文科、健康護理科等課程皆融入生命教育議題。</p> <p>11. 組織並培養輔導室小義工，本學年度共25位學生參與。</p>	<p>1. 學生自治團體參與學校事務的積極度不高。</p> <p>2. 學生欠缺自發性的服務熱忱。</p>	<p>1. 透過各項活動建立學生自信心。</p> <p>2. 邀請公益團體入校宣導各項公益需求，激發學生服務的熱忱。</p>
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。			

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
	3.生命教育推動課程概況及成效。	12.本學年度共辦理生命教育教師研習3場次，參與教職員工共計222人次。 13.本學年辦理自殺防治守門人研習，教職員工參與率達95%。並結合學校日活動進行家長宣導。		

學生學習與輔導

學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p>	<p>1.學校每學年制定完整的輔導工作計畫及各項子計畫，並定期召開相關委員會，確保輔導工作的系統性和持續性。</p> <p>2.學校擁有高素質的輔導團隊，包括5名專任輔導教師，另有1位駐校心理師，為學生提供專業的輔導服務。</p> <p>3.學校積極申請外部資源，如「臺北市各級學校優先接受家庭教育服務計畫」，擴大輔導服務的範圍和深度。</p>		
	<p>2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p>	<p>4.學校訂有合宜的正向管教辦法和性別平等教育實施計畫，為輔導工作提供明確的指導方針。</p> <p>5.學校定期舉辦教師增能研習，包括正向管教、性平教育和反霸凌等主題，提高教師的輔導能力和意識。</p> <p>6.學校通過多種渠道識別和輔導需要幫助的學生，113學年度共服務175名學生，顯示輔導工作的廣泛覆蓋。</p> <p>7.每週發行輔導電子刊物，並提供給校內師生閱讀，強化本校師生輔導知能。</p>	<p>1.學校因應國家人力需求，設有產業特殊需求類科3科(鑄造、配管、模具)，低收入家庭子女優先，因此需要輔導支持的學生眾多。</p> <p>2.少子化的影響，學生問題更加複雜且多樣性。</p>	<p>1.推動認輔制度，讓更多老師參與輔導工作。</p> <p>2.辦理相關研習，讓全體教師具備輔導素養。</p> <p>3.加強親師生的交流溝通管道。</p>
	<p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(學生各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>8.針對各項輔導議題每學年皆辦理至少一場學生活動。</p> <p>9.學校針對適應欠佳學生召開跨處室個案會議。</p> <p>10.學校為適應欠佳學生提供多元化的支持，包括請假彈性、班級經營調整和課程多元評量等。</p> <p>11.本學年與三總內湖分院及加惠心理諮商所進行合作，加強本校輔導資源。</p> <p>12.本年度申請臺北市校園資療及優先接受家庭教育服務計畫，目前共計25人次親師生接受服務。</p>		

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。	1.參加全國高級中等學校114年專題實作及創意競賽決賽榮獲專題組一佳作。 2.參加全國高級中等學校【機械群】114年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組一2優勝6佳作。 3.參加全國高級中等學校【電機與電子群】114年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組一6佳作。 4.參加第55屆全國技能競賽分區賽榮獲4金4銀6銅7優勝9佳作，共30人獲獎。 5.參加113學年度「全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽」，榮獲6項金手獎及5項優勝。 6.參加2024年第三屆鬼斧神工技能實作競賽榮獲鉗工職類金牌及車床職類金牌 7.參加第18屆身心障礙者技能競賽，總計榮獲第1名1位及優勝2位。 8.參加第47屆國際技能競賽國手選拔賽，獲取「冷作」職類正取國手，「銲接」職類備取國手，「配管與暖氣」職類備取國手。 9.參加112年度臺北市美展榮獲版畫類第3名及3佳作、平面設計類第3名及3佳作、漫畫類3佳作。 10.參加112年友嘉集團/虎尾科技大學/雲嘉南分署全國工業類科實作競賽榮獲車床組第2名、模具組優勝。 11.參加112學年度全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽榮獲7金手獎、3優勝佳績。 12.參加第54屆全國技能競賽北區分區賽榮獲5金、5銀、2銅、12優勝、9佳作，共計33個獎項，24人入選決賽。 13.參加113年度全國電腦輔助設計與製造競賽CNC車床組，榮獲2優勝。 14.參加2024臺北首都盃國際技能競賽，榮獲1銀2優勝。 15.參加第54屆全國技能競賽決賽榮獲3銀、3優勝，共計6人獲獎。 16.參加全國高級中等學校【電機與電子群】113年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組一2優勝3	1.各項實作競賽須相關經費支援，學校籌措經費不易。 2.少子化的影響，學生學習意願降低。	1.積極爭取各項計畫，取得經費挹注支應相關費用。 2.積極向鄰近國中宣導學校特色，吸引有興趣的學生進入木柵高工學習。

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
		<p>佳作。</p> <p>17.參加全國高級中等學校【機械群】113年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組—7佳作。</p> <p>18.參加全國高級中等學校113年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組—佳作。</p> <p>19.參加全國高級中等學校112年專題實作及創意競賽決賽榮獲機械群專題組—1佳作。</p> <p>20.參加全國高級中等學校【機械群】112年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組—1優勝2佳作、創意組—2佳作。</p> <p>21.參加全國高級中等學校【電機與電子群】112年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組—5佳作。</p> <p>22.參加全國高級中等學校【設計群】112年專題實作及創意競賽複賽榮獲專題組—數位影音類1佳作。</p> <p>23.參加第53屆全國技能競賽決賽暨第47屆國際技能競賽國手選拔賽榮獲3銀、3銅、1優勝、5佳作。</p> <p>24.參加第53屆全國技能競賽北區分區賽榮獲7金4銀4銅7優勝5佳作共計27人獲獎。</p> <p>25.參加111學年度全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽榮獲5金手獎、6優勝佳績。</p> <p>26.參加2022年第一屆鬼斧神工技能實作競賽榮獲鉗工職類金牌及車床職類銅牌。</p> <p>27.參加111年友嘉集團/虎尾科技大學/雲嘉南分署全國工業類科實作競賽榮獲優勝及佳作2人。</p> <p>28.參加第17屆全國身心障礙者技能競賽榮獲CAD機械設計製圖職類全國第1名。</p> <p>29.參加第52屆全國技能競賽決賽榮獲1金2銀1銅3優勝2佳作，共9人獲獎。</p>		
	2.其他可展現學生優異學習成果之資料。			

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
成就測驗表現	國中會考（完全中學適用）、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。	<ol style="list-style-type: none"> 1.高職統測升學率：113學年87%。112學年92%。111學年83%。 2.高職統測國立升學率：113學年26%。112學年31%。111學年22%。 3.111 → 112學年：升學率上升了9個百分點（從83%增至92%），顯示112學年升學成果顯著進步。 4.112 → 113學年：下降了5個百分點（從92%降至87%），但仍比111學年高且維持在90%左右。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因少子化影響，學生的學科基礎能力較差，學習意願低落。 2.教師負擔加重，既要協助學生通過技能檢定，又要兼顧學生學科能力提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.從新生入學開始就開辦各種課業輔導課程。 2.開辦學習扶助(扶弱)班。 3.推動認輔制度，進行學生全方位的個別輔導。
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校重視三級輔導制度，通過各項會議向教職員工宣導相關法律規定和責任，確保輔導工作的法律依據和全員參與。 2.學校運用「心情溫度計」等工具進行普篩，並接受教職員和家長的轉介，建立了多元的學生問題識別機制。 		
特色				

校園環境

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
----	------	------	-------	---------

校園環境

安全健康校園

1.學校維護校園安全之具體作為。

1. 定期召開衛生安全委員會議，並訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工，遇突發狀況時，務使師生傷病能妥適處理。
2. 與木柵警分局合作，自主檢核校園環境安全。
3. 校安人員於上課時段主動巡視校園。
4. 學校設有熱食部、學校特色體能活動場域，例如新設重量訓練體適能教室，鼓勵師生健康運動，提升身心健康。
5. 建置小田園、綠牆、綠屋頂，進行小而美的局部創意角落種植各類植物水果，並融入課程，教育健康飲食。
6. 推動環保教育行動，景美溪河川巡守，動物園保育類動物健走及路跑、環保義工確實垃圾分類回收。
7. 每日定期開放2次資源回收場，鼓勵班上辦理資源回收，減少環保袋使用量。
8. 落實校園門禁管理，教官、校安人員即值勤保全人員做好門禁管制與查察，強化校門口車輛及進出人員的管理，確保師生安全。
9. 繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，充實更新消防設施、廣播及緊急照明設備，消防避難動線暢通無礙。
10. 實習工場照明設備設定自動感應開關，兼顧校園安全及節能措施。全校全面機械化保全；停車場入口建置人車分道管制之車牌辨識系統。
11. 每週進行班級衛生競賽，維持班級及校園環境整潔。
12. 校園無障礙設施皆進行定期保養，與廠商簽訂合約確保機具的性能。
13. 設立交通安全專區，成立交通安全教育委員會，由校長擔任主任委員，定期召開會議。規劃行人與車輛動線，上放學時段學校校門人車出入動線規劃良好動線，並設置家長接送區，以維護師生及長家安全。
14. 成立環保糾察隊、衛生糾察隊、水環境巡守隊

1. 學生安全意識仍有加強空間，需適時提醒遵守交通安全相關法規。
2. 校舍大部分氯離子較高、鋼筋腐蝕膨脹水泥剝落，實習工場多重型機械設備，持續列入追蹤。
3. 原規劃 4 科使用之實習工場，因校舍空間調整，將 8 科全部集中，每科實習工場空間嚴重不足。
4. 校園建築分散，且地處山坡學習角落分散，易有安全死角。

1. 加強宣導並將交通安全融入課堂，透過教案設計加強學生交通安全意識。
2. 逐年申請經費進行補強工程，提報實習工場改建計畫，進入臺北市校園工程整建排程。
3. 增加校園監視器設置，減少校園死角，並加強課間巡查。

校園環境

2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。

推廣環保觀念。輔導學生設立交通安全相關社團，推廣校園交通安全宣導活動及服務工作。

15.廁所及校園角落設置緊急求救鈴，確保師生安全。

16.消防設備具主機監控系統，定期消防設備安全檢查。設置感熱、偵煙探測器，偵測校園狀況，並與保全系統連線，維護校園安全。

17.定期保養電機設備(每月巡檢)、消防設備、飲水設備(每月抽檢水質送驗)、無障礙電梯(每月巡檢)、教學設備、實習工場機具設備.....等設備，確保安全。

18.平日使用者可隨時進行線上報修登記，最快時間進行修護，寒暑假進行全校教室空間總檢修，以維護設施設備正常運作。

19.整全集中管理監視系統與定期維護，監控校園角落安全防護，警衛與夜間保全定時巡察，維護校園安全。

20.加強資安保密工作，建立防火牆防護機制，防止電腦病毒、資料外洩與不良網站連結。

校園環境

3.學校維護校園
衛生保健作為與
成效

校園環境

智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p>	<p>1.各班教室及實習場區建置86吋智慧白板輔助教學。</p> <p>2.提供校內教師每人平板1台及各工場和教務處放置多台平板及充電車和小筆電提供課程使用。</p> <p>3.資訊設備報修提供線上報修方式加速問題分類及處理效率。</p> <p>4.推動教師課程使用教育部因材網及教育局酷課雲，增加學生學習興趣，提高課程教學成效。</p> <p>5.配合臺北市軟體統購推動教師使用多種資訊教學工具進行課程輔助教學。(kahoot、quizizz、wordwall、hiteach、google classroom、canva)</p> <p>6.建置特色教室2間，利用智慧白板、智慧電子看板、隨身行動路由器、行動載具等資訊設備提供校內社群研習、互動課程、研習活動、跨域分享、團體課程研發。</p> <p>7.學校積極導入智慧科技融入課程教學，透過「FPGA可程式化電路應用技術教學中心」計畫與「臺北市無人機教育中心」的設立，建置智慧科技教學模組與實作課程，深化學生在AIoT、嵌入式系統、無人機應用等新興領域的知識與技能。</p>	<p>1.智慧觸控白板使用率高且使用年限較久，故障率逐漸增高影響教學。</p> <p>2.教育部因材網及教育局酷課雲平台適合技術型高中使用的教學媒材太少。</p> <p>3.教學工具軟體種類繁多，教師選擇不易。</p>	<p>1.提報教育局擬逐年汰換老舊智慧觸控白板。</p> <p>2.教育部已著手建置技術型高中適用的教學媒材。</p> <p>3.鼓勵教師自編教材或建置教學平台進行教學活動。</p> <p>4.辦理各項資訊研習並鼓勵教師參加校外相關教學工具使用的研習，增強教學知能。</p>
	<p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>8.結合教育部與市府多項設備補助計畫，有效改善教學場域電力、照明與通風，全面升級實習設備與智慧教學環境，提升教學互動與學習效率。</p> <p>9.使用台北通或酷課app進行行政會議或研習簽到，並利用大屏或ipad及雲端硬碟提供會議資料。</p> <p>10.使用酷課app發送家長「學校日」活動邀請訊息，配合導師同時進行多管道訊息通知。</p>		

校園環境

人文友善校園

1.推動人文藝術校園之具體作為。

- 1.蘇格拉底及亞里斯多德2間特色教室，為學生應用實習專業技能創意創造校園友善空間，教室內的變形組合桌椅，設計的意象，是由鑄造科師生所共同規劃設計，展現出不受拘束的特色的意涵。
- 2.停車場入口意像，採用雲朵的造形設計，意涵豐富多樣，能夠多元思考，不受框架所限，為製圖科教師設計。校門口字體亦由本校師生共同設計。
- 3.校園內散佈著各種交通安全的美麗圖樣宣導，皆為多媒體設計科師生設計的作品，不僅達到宣達的效果，更有美的元素融入其中。
- 4.校門口迎曦廣場，常舉辦著各式的活動，學生社團發表、校外身障藝人表演、歌唱競賽...等等活動，此休閒桌椅為我鑄造科師生所共同規劃設計製作。
- 5.行政大樓前的生態池，學生在此休憩聊天，觀察著魚與水中的植物生態，處在大自然的懷抱，夜晚更會有夜鷺來做伴。
- 6.校園設置冷氣水回收系統，用來澆灌植栽，由配管科學生與教師設計及製作，融入環境教育議題，結合永續及環保的概念，充份實現低碳的真締。
- 7.簡易溫室栽種，由配管科師生用廢棄之實習材料建置溫室，小小的空間，包含著生態及永續的教育。
- 8.進行全校電力設備改善及電力節能暨校園監視系統改善工程，分區電源管理系統，透過智慧排程，管理校區電源使用，達到節能目標。因應設備俱增及線路老舊，使學校運作順暢並確保校園安全。
- 9.逐年規劃校舍電源改善工程，更換節能燈具及自動化管理設備，新裝設冷氣皆設置智慧節能系統裝置等，有效管控電量節能及經費支出。
- 10.結合使用冷氣儲值設備，有效管控及降低用電量，達到節能減碳的效果。照明系統設計自動感

- 1.發展生態綠能同時，須兼顧可能相應發生的問題，例如：屋頂防漏等。
- 2.校園角落發展生態，須留意安全情形。
- 3.經費有限，製作美感作品需額外付費，負擔不易。
- 4.致力於個別生態綠能的發展，能獲得些許成效，為進一步提高生態綠能績效，需要更系統、整合性規劃。

- 1.將永續綠能規畫於校舍重建計劃中。
- 2.增設校園角落監視系統並加強巡查。
- 3.統整校內經費並積極爭取相關計畫取得經費進行校園美化及生態綠能的建置。

校園環境

2.推動永續校園環境之具體作為。

應明減裝置，以節省用電使用。

11.採用環保標章產品，落實綠色消費，購買再生紙、碳粉夾等產品，倡導節能減碳雙面列印，鼓勵紙張重複使用。

12.普遍設置省水裝置，洗手臺加裝省水水龍頭，節省大量水資源。

13.廁所及走廊設置移動偵測照明設備，提供校園夜間自動照明設施；地下室抽水馬達設置自動定時開關，兼顧安全與節能，減少人力操作。

14.教室區頂樓設置太陽能光電板，建置太陽能即時監控系統，隨時查詢發電度數，累積減碳量及累積減碳已種植樹木。

15.校園植栽採用自動化澆灌系統，節省水資源及人力。

16.在建築密集的都市中，綠屋頂與小田園是一種善用空間的綠化方式，在校園之中將屋頂與閒置空地化為環境教育與食農教育教育的場所。

17.採用自然農法的理念施作，植栽取得盡量以自給自足為目標。間隔種植防蟲植物防蟲，符合時令及氣候友善耕作。

校園環境

	3.營造友善校園之具體作為與成效。			
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃冷氣 EMS 系統，透過遠端掌握全校用電情形，達到節電目標與用電安全。 2.本校緊鄰「貓空」，延伸綠帶，串起學校與社區綠美化。 3.配合課程規畫相關實習場區，設立新興科技特色實習工場，充分利用教學空間及設備(自動化科技教室、無人機教育中心)。 4.校園環境規劃，兼顧使用需求與美感呈現；特色教室、專科教室等空間規劃，以鮮明色調與可排列移動式桌椅，提供師生使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.冷氣硬體維護更新費用高，舊機耗電但汰換更不易。 2.需於短時間內培養教師新興科技的知識與技能。 3.多功能特色教室需求日增，增設空間經費不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.宣導良好的用電習慣並逐年預備冷氣維護基金。 2.提供並鼓勵教師參加新興科技研習的機會。 3.積極參與教育相關計畫，爭取經費進行空間優化及設備增補。
特色	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校依陡坡而立，空間錯落間自然形成另一種視覺美感。 2.校園環境規劃，兼顧使用需求與美感呈現；特色教室、專科教室等空間規劃，以鮮明色調與可排列移動式桌椅，提供師生使用。 3.各科設有優良作品展示空間，以境教潛移默化學生表現，並鼓勵學生持續努力。 4.校門口字體設計，提升親師生在地認同感，增加學校辨識度。 5.彩繪社區牆面，與鄰近博嘉實小美感著稱學校一同合作，再造社區風華。 			