

臺北市立木柵高級工業職業學校 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

(一)草創時期

臺北市政府教育局於民國68年局務會議，決議在木柵區設置高級工職一所，71年8月1日本校正式成立，定名為「臺北市立木柵高級工業職業學校」，71學年度招收第1屆新生12班，男女兼收，實施機械類「職業群集課程」實驗，施以較廣泛之基礎技能教學。72學年度招收第2屆新生18班，第1屆學生經性向測驗及學術科評量，於二年級時分為機械、電工機械、機械鑄造、工業配管等4科實施專業教學，三年級時分組實施專精教學。

(二)成長時期

75學年度開始辦理建教合作班，78學年度起停止機械類「職業群集課程」實驗，依部頒課程標準實施單位行業教學。79學年度增設模具、機械製圖、冷凍空調等三科。80學年度增設電子科。91學年度增設綜合高中4班，綜合職能班1班。

(三)精進時期

木柵高工轉型完成後延續著優良的文化傳統，早期配合政府政策實施職業群集實驗，設有能力本位教育、單位行業教育、設置綜合高中、推行高中職社區化、高職優質化等方案，不斷因應社會脈動彈性調整辦學方向，期使所培育的學子均能允文允武，成為奠立國家文化根基、貢獻社會經濟發展的棟梁。109學年度增設多媒體設計科1班，綜合高中減縮為2班。110學年度綜合高中完成階段性任務，再申請1班轉為多媒體設計科，因應少子化再減招一班，由原本的一個年級18班所精減為16班。本校校務運作良好，為一所穩定發展的優質技術型高中。

DEPARTMENT OF EDUCATION 各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
1.班級數-(2)技職科-合計	48
1.班級數-(2)技職科-科別說明-多媒體設計科	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-冷凍空調科	3
1.班級數-(2)技職科-科別說明-配管科	3
1.班級數-(2)技職科-科別說明-電子科	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-電機科	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-製圖科	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-模具科	6
1.班級數-(2)技職科-科別說明-機械科	9
1.班級數-(2)技職科-科別說明-鑄造科	3

學校基本資料

學校基本資料	
1.班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班	2
1.班級數-(4)特殊教育班-集中式特教班	3
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(4)十年級(高一)	558
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(5)十一年級(高二)	529
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(6)十二年級(高三)	504
教職員工人數	
項目	數量
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	81
3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	169
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	88
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	42
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	14
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	114

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	<p>一、願景與核心價值 木柵高工自民國71年創校以來，致力於國家技術人才的培育，12年國教啟動，加上108課程綱要的施行，校園內期待凝聚各項共識，在既有學校氛圍下，提供多元的機會讓學生展現，並透過師生之間的對話與交流，塑造一個溫馨、和諧的校園環境，提出「科技、創新、人文、公民」作為本校的願景。在親師生攜手合作，配合12年國教技術型高級中等學校群科課程綱要的實施，依照學生的性向，提供多元的學習環境，引導學生主動學習，訓練成熟的技術及方法，培養豐厚的職業道德，達到跨域技能展長才、務實創新樂教學、守分自主勤合作、適性多元育全人的教學目標，產出技能優秀及知識豐厚的社會人才。</p> <p>二、價值與信念 我們希望學生進入本校之後，能夠自我肯定，成為自己的主人，因此結合學校科技創新願景及「專精科技應用」與「創意活潑創造」學生圖像，希望培養學生成為自我實現家；技職教育的目標不僅提供孩子面對未來所需的技能，更應教導孩子立身處事及良好的職業態度，培養終身學習的能力，達到適才適所、成就孩子。</p> <p>三、辦學績效與特色 學校以工業類科為主，創校至今培育許多務實致用人才；因應新科技的演變，學校積極增設新興科技相關課程，例如自動化機械手臂、氣壓控制、無人機相關應用課程、雷射雕刻極智慧居家控制、AR、VR...等。期能培養學用合一的人才。</p> <p>四、因應學校發展進行類科調整 71年8月1日本校正式成立，定名為『臺北市立木柵高級工業職業學校』，71學年度招收第1屆新生12班，男女兼收，實施機械類『職業群集課程』實驗，施以較廣泛之基礎技能教學。72學年度招收第2屆新生18班，第1屆學生經性向測驗及學術科評量，於二年級時分為機械、電工機械、機械鑄造、工業配管等4科實施專業教學，三年級時分組實施專精教學。75學年度開始辦理建教合作班，78學年度起停止機械類『職業群集課程』實驗，依部頒課程標準實施單位行業教學。79學年度增設模具、機械製圖、冷凍空調等三科。80學年度增設電子科。82學年度增設綜合高中4班，91學年度綜合職能班1班。100年因應少子化及社區需求，申請停辦綜合高中4班，增設多媒體設計科2班，減招2班。113學年度學校與科技大學攜手上市櫃知名公司合作，開設產學攜手合作2班(機械、電機)專班，期所培育的學子均能符合社會需求，成為奠立國家文化根基、貢獻社會經濟發展的棟梁。</p>	優良

學校組織氣氛與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校推動政策重視溝通，利用各項會議凝聚全校共識，並結合家長會、教師會、班聯會協助推展政策，增進同仁間的理解與支持。 2.本校退休同仁組成退休教師聯誼會，建立正向校園連結。 3.畢業校友成立校友會，提供資源支持學校， 4.家長會組織健全，成立家長志工隊，主動協助校務推展，創建親師生合作之良好平台。 5.因應老年人口增加，學校為文山區55歲以上成人開設「樂齡學堂」智慧飛行家：無人機學堂、樂齡木藝手作、樂齡家電維修及高齡者交通安全宣講四種課程，提供社區內長者快樂學習新技能的場域。 6.本校為文山區唯一的技術型高中，另外跨區結合師大附中、景美女中、大安高工即金甌女中等五校成立「適性學習社區」整合學習資源，師生互相交流觀摩學習、辦理五校學生自主學習成果發表，達成共享共榮、互利共好，為高中職學子打造學習嶄新樂園。 	優良
-----------	--	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化資金來源，從教育部、國教署、教育局等政府單位以及民間團體獲取資金，顯示出資金來源的多樣性和穩定性。 2. 多個項目都是多年期的補助，如111-114年的教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫「充實基礎教學實習設備」計畫，獲補助137萬1仟元，體現學校獲得長期、持續性經費支持的能力。 3. 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫_改善實習教學環境及設施111-114年獲補助160萬元，有效改善實習工場場域通風、照明及電力設施。 4. 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫，111-114年獲補助470萬元，顯示學校重視學生的實務技能培養。 5. 獲得「FPGA可程式化電路應用技術教學中心」補助，以及技術教學中心計畫的支持，顯示學校在深化技術教育方面的投入和成效。 6. 申請國教署「遴聘業界專家協同教學計畫」，透過引進產業實務經驗豐富的專家進入校園，與教師共同規劃並實施專業課程教學，強化學生對產業脈動與實務技能的理解與掌握，提升技術教育與職場接軌的深度與廣度。 7. 申請臺北市技術型高中實習環境及設施改善計畫，111-114年獲補助1,270萬元，顯示學校在強化實習教學空間、優化實習設備資源方面持續深耕，獲得高度肯定與支持。 8. 申請臺北市教育局全國技能競賽及學生技藝競賽選手培訓材料費暨指導教師鐘點費，111-114年獲補助379萬元，充分展現學校對技能競賽人才培育的重視與投入，並有效強化選手訓練資源與教師指導支持系統，提升競賽表現與學生實作能力。 9. 申辦臺北市寒、暑假國中生職業輔導研習營，111-114獲補助44萬5仟元，積極推動技職向下扎根，透過實作體驗課程引導國中生認識職業教育特色與產業發展趨勢，有效提升國中生對技職途徑的興趣與認同。 10. 積極爭取校外資源挹注，獲得威○基金會、台灣中油股份有限公司、普仁青年關懷基金會等機構支持，並與多所科技大學及產學合作企業簽訂策略聯盟，形成多元且穩定的資源網絡，持續強化學生實作學習、職涯探索及弱勢扶助等面向，展現學校與社會資源連結的高度能量。 	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>獲得「臺北市無人機教育中心」的大額補助，以及年度營運計畫的支持，展現學校在新興科技教育推廣、無人機專業培訓及課程建置方面的深耕與成效。</p>	<p>優良</p>

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 特色鮮明：以技能學習為本，融入人文特色與國際視野，培養全方位人才。</p> <p>2. 多元化課程：包含部定課程、跨領域校訂課程和特殊需求課程，滿足不同學生需求。</p> <p>3. 議題融入：將性別平等、環境教育、資訊安全、交通安全等重要議題融入相關課程中。</p> <p>4. 跨領域整合：鼓勵教師將各種議題融入課程，組成13個跨域社群，促進跨領域教學。</p> <p>5. 特殊教育重視：將服務群科及特殊需求領域課程納入整體計畫，並經過專門委員會審議。</p> <p>6. 教材選擇多元：由科內教師評選教科書並加強多元媒材的使用，確保教材品質和適用性。</p> <p>7. 教師自編教材：對於校訂選修課程，鼓勵教師自編教材以符合實際教學需求。</p> <p>8. 個別化教學：根據學生個別需求調整教學內容、歷程、環境和多元評量方式。</p> <p>9. 師資專業配置：依據教師專長安排授課並結合社群跨域學習，增強教師知能確保教學品質。</p> <p>10. 創新教學模式：實施協同教學、合作教學和分組學習等多元教學方式。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1.願景導向的課程設計：以「科技」、「創新」、「人文」及「公民」為核心，設計符合時代需求的課程。</p> <p>2.彈性學習多元自主：提供素養導向講座、跨領域多元課程和自主探索機會，促進學生全面發展。</p> <p>3.特殊教育需求的全面照顧：通過IEP、課後補救教學和抽離課程等多種方式，確保特殊需求學生得到適當的教育支持。</p> <p>4.多元適性課程的實施：根據學生個別需求調整課程內容、教學過程、學習環境和評量方式。</p> <p>5.多元課程的專業化：高二課程注重相關技能的延伸，高三課程著重專業加深加廣，為學生未來發展奠定基礎。</p> <p>6.定期教學研究會：通過定期會議討論課程規劃、個案狀況，增進教師課程調整能力。</p> <p>7.靈活的教學進度調整：教師社群間通過正式和非正式交流，根據實際情況進行教學進度的滾動式調整。</p> <p>8.教學評量的持續改進：定期討論試題難易度和鑑別度，進行多元評量，不斷改進教學實施。</p> <p>9.公開授課制度：每位教師每學年至少執行一次公開授課，促進教師間的經驗分享和教學改進。</p> <p>10.教師專業學習社群：成立專業學習社群及跨領域社群，鼓勵教師持續學習，設計新課程，互相分享資源。</p> <p>11.產學合作的教學創新：與科技大學及知名廠商開設產學專班，減少學用落差，培養科技基礎人才。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1.木柵高工屬於工業類技術型高中，機械群5科、電機電子群3科、藝術群1科，正式教師全部都是該科合格教師。</p> <p>2.除國文、英文、數學外，其他科目教師較少，如歷史、地理、公民、生物、化學..等教師皆為1人。</p>	<p>優良</p>

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校全校教師人數共159人(含校長、專任輔導教師及代理教師)，具備博士學位者比率為4.4%；碩士學位者比率為80.5%；大學畢業比率為15.1%。 2.教師學經歷高，教學經驗豐富，有助於提升教師專業素質及教學能力之精進。 3.本校正式教師均為該科合格教師(100%)。 4.本校所有教師均依專長(同科群)任教。 5.在教師兼行政部分：本校教師均勇於承擔責任，爰校內行政工作皆由現職正式教師擔任，兼任比率為100%。 6.本校導師均由正式教師擔任比率達100%。 7.類科召集人：本校各領域召集人均由各學科共同推舉產生，並均由正式教師擔任。 8.社群召集人部分：本校鼓勵教師組成成長共備社群，社群召集人均由推舉產生，並由正式教師擔任。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	1.榮獲績優研究教師獎。 2.112、113年獲教師行動研究特優1件、優等4件、佳作4件。 3.2位教師獲得第57、59屆中華民國十大傑出青年(基層勞教類)。 4.14位教師獲選臺北市特殊優良教師、5位教師獲教育部師鐸獎、5位教師獲北市高中職組SUPER教師獎、6位教師獲臺北市教育局杏壇芬芳錄、榮獲財團法人黃昆輝教育基金會「寶佳教育大愛獎」。 5.4位教師獲全國技藝教育績優人員、3位獲優良技職教育人員獎。 6.臺北市服務學習績優學生團隊與學校團隊特優、榮獲臺北市人文閱讀績優學校、榮獲臺北市政府環保局優良水環境巡守隊評比特優、教育部國民及學前教育署品德教育績優學校、臺北市環保局第七屆環境教育獎特優、行政院環境保護署第七屆國家環境教育獎優等、榮獲臺北市高中職以下學校「小田園教育體驗學習」暨「臺北城之肺-綠屋頂榮獲特優、臺北市交通安全金安獎。 7.通過臺北市優質學校評選共計4個向度。 8.榮獲臺北市資訊菁英獎個人及行政獎項。	優良

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.申請臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師專案，至今每年均獲通過。</p> <p>2.每年對新進教師提供教學輔導教師支持系統服務，至今服務43位新進教師。</p> <p>3.學校積極辦理多元輔導知能研習，涵蓋生命教育、性平教育、兒少保護等重要議題，提升教職員工的專業知能。</p> <p>4.專業群科教師參與公民營機構研習或研究的人數和時數逐年增加。</p> <p>5.推動教師社群，改進或分享教學現場之問題及找出解決方案，定期交流分享，並請學者專家至校提升教師知能，研究所得除校內分享外，亦鼓勵投稿臺北市行動研究。</p> <p>7.學校經由高職優質化補助方案，成立多個跨領域教師社群，如「智慧製造社群」、「柵工老故事社群」等，促進教師間的協作和創新。</p> <p>8.本校至今具有臺北市教學輔導教師證書者共有20人，教育部教學輔導教師人員證書證書者共有5人、臺北市研究教師2人。</p> <p>9.實施教師公開觀課制度，通過同儕互評和專業回饋來精進教學品質。</p> <p>10.教師架設網路教學平台(韓森老師的機械教室、互動畫廊....)。</p>	優良
其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.學校重視課程的創新和適應性，如將資訊安全與交通安全融入多元彈性課程，體現了對新興議題的重視。</p> <p>2.學校注重特殊教育需求，將服務群科及特殊需求領域課程納入整體課程計畫，體現了教育的包容性。</p> <p>3.因應新興科技的發展，開設相關課程供學生學習。</p>	普通

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 本校致力推動與輔導學生自治事務，目前有學生選出的學生班聯會，透過學生自治團體之運作培養學生自治治事的能力， 2. 學生代表參與校級會議，落實學生表意權並培養公民參與素養。 3. 本校113學年度共計有73個社團（包含高三22個由各班開設之學術性社團）。 4. 為培養學生於自治事務中亦能關注自身所身處的環境，本校鼓勵社團結合其專長與性質，從事社團服務學習，服務類型多元，諸如：支援學校性活動（接待外賓、大型活動開場表演、活動攝影紀錄等）、如司儀、交通安全、環保義工、校犬志工等服務性團隊。 5. 每學期於班會課進行全校心情溫度計施測，並於分數統計後介入關心量表分數高之學生。 6. 組織並培養輔導室小義工，本學年度共25位學生參與。 7. 本學年度共辦理生命教育教師研習3場次，參與教職員工共計222人次。 8. 本學年辦理自殺防治守門人研習，教職員工參與率達95%。並結合學校日活動進行家長宣導。	優良
學生輔導	1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3. 學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	1. 學校每學年制定完整的輔導工作計畫及各項子計畫，並定期召開相關委員會，確保輔導工作的系統性和持續性。 2. 學校擁有高素質的輔導團隊，包括5名專任輔導教師，另有1位駐校心理師，為學生提供專業的輔導服務。 3. 學校積極申請外部資源，如「臺北市各級學校優先接受家庭教育服務計畫」，擴大輔導服務的範圍和深度。 4. 學校訂有合宜的正向管教辦法和性別平等教育實施計畫，為輔導工作提供明確的指導方針。 5. 學校定期舉辦教師增能研習，包括正向管教、性平教育和反霸凌等主題，提高教師的輔導能力和意識。 6. 學校通過多種渠道識別和輔導需要幫助的學生，113學年度共服務175名學生，顯示輔導工作的廣泛覆蓋。 7. 每週發行輔導電子刊物，並提供給校內師生閱讀，強化本校師生輔導知能。 8. 針對各項輔導議題每學年皆辦理至少一場學生活動。 9. 學校針對適應欠佳學生召開跨處室個案會議。 10. 學校為適應欠佳學生提供多元化的支持，包括請假彈性、班級經營調整和課程多元評量等。	優良

<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 參加全國高級中等學校114年專題實作及創意競賽決賽榮獲專題組一佳作。</p> <p>2. 參加第55屆全國技能競賽分區賽榮獲4金4銀6銅7優勝9佳作，共30人獲獎。</p> <p>3. 參加113學年度「全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽」，榮獲6項金手獎及5項優勝。</p> <p>4. 參加第47屆國際技能競賽國手選拔賽，獲取「冷作」職類正取國手。</p> <p>5. 參加112年度臺北市美展榮獲版畫類第3名及3佳作、平面設計類第3名及3佳作、漫畫類3佳作。</p> <p>6. 參加2024臺北首都盃國際技能競賽，榮獲1銀2優勝。</p> <p>7. 參加第54屆全國技能競賽決賽榮獲3銀、3優勝，共計6人獲獎。</p> <p>8. 參加第17屆全國身心障礙者技能競賽榮獲CAD機械設計製圖職類全國第1名。</p> <p>9. 參加第52屆全國技能競賽決賽榮獲1金2銀1銅3優勝2佳作，共9人獲獎。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 學校重視三級輔導制度，通過各項會議向教職員工宣導相關法律規定和責任，確保輔導工作的法律依據和全員參與。</p> <p>2. 學校運用「心情溫度計」等工具進行普篩，並接受教職員和家長的轉介，建立了多元的學生問題識別機制。</p>	<p>普通</p>

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1. 定期召開衛生安全委員會議，並訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工，遇突發狀況時，務使師生傷病能妥適處理。 2. 與木柵警分局合作，自主檢核校園環境安全，校安人員於上課時段主動巡視校園。 3. 學校設有熱食部、學校特色體能活動場域，例如新設重量訓練體適能教室，鼓勵師生健康運動，提升身心健康。 4. 建置小田園、綠牆、綠屋頂，進行小而美的局部創意角落種植各類植物水果，並融入課程，教育健康飲食。 5. 推動環保教育行動，景美溪河川巡守，動物園保育類動物健走及路跑、環保義工確實垃圾分類回收。 6. 繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，充實更新消防設施、廣播及緊急照明設備，消防避難動線暢通無礙。 7. 實習工場照明設備設定自動感應開關，兼顧校園安全及節能措施。全校全面機械化保全；停車場入口建置人車分道管制之車牌辨識系統。 8. 每週進行班級衛生競賽，維持班級及校園環境整潔。 9. 校園無障礙設施皆進行定期保養，與廠商簽訂合約確保機具的性能。 10. 設立交通安全專區，成立交通安全教育委員會，由校長擔任主任委員，定期召開會議。規劃行人與車輛動線，上放學時段學校校門人車出入動線規劃良好動線，並設置家長接送區，以維護師生及長家安全。 11. 成立環保糾察隊、衛生糾察隊、水環境巡守隊推廣環保觀念。輔導學生設立交通安全相關社團，推廣校園交通安全宣導活動及服務工作。 12. 加強資安保密工作，建立防火牆防護機制，防止電腦病毒、資料外洩與不良網站連結。	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班教室及實習場區建置86吋智慧白板輔助教學。 2. 提供校內教師每人平板1台及各工場和教務處放置多台平板及充電車和小筆電提供課程使用。 3. 資訊設備報修提供線上報修方式加速問題分類及處理效率。 4. 推動教師課程使用教育部因材網及教育局酷課雲，增加學生學習興趣，提高課程教學成效。 5. 配合臺北市軟體統購推動教師使用多種資訊教學工具進行課程輔助教學。(kahoot、quizizz、wordwall、hiteach、google classroom、canva) 6. 建置特色教室2間，利用智慧白板、智慧電子看板、隨身行動路由器、行動載具等資訊設備提供校內社群研習、互動課程、研習活動、跨域分享、團體課程研發。 7. 學校積極導入智慧科技融入課程教學，透過「FPGA可程式化電路應用技術教學中心」計畫與「臺北市無人機教育中心」的設立，建置智慧科技教學模組與實作課程，深化學生在AIoT、嵌入式系統、無人機應用等新興領域的知識與技能。 8. 結合教育部與市府多項設備補助計畫，有效改善教學場域電力、照明與通風，全面升級實習設備與智慧教學環境，提升教學互動與學習效率。 9. 使用台北通或酷課app進行行政會議或研習簽到，並利用大屏或ipad及雲端硬碟提供會議資料。 10. 使用酷課app發送家長「學校日」活動邀請訊息，配合導師同時進行多管道訊息通知。 	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1.蘇格拉底及亞里斯多德2間特色教室，為學生應用實習專業技能創意創造校園友善空間。</p> <p>2.停車場入口意象，採用雲朵的造形設計、校園內散佈著各種交通安全的美麗圖樣皆由本校師生共同設計。</p> <p>3.校門口迎曦廣場，常舉辦著各式的活動，學生社團發表、校外身障藝人表演、歌唱競賽...等等活動。</p> <p>4.行政大樓前的生態池，學生在此休憩聊天，觀察著魚與水中的植物生態，處在大自然的懷抱，夜晚更會有夜鷺來做伴。</p> <p>5.校園設置冷氣水回收系統，用來澆灌植栽，由配管科學生與教師設計及製作，融入環境教育議題，結合永續及環保的概念，充份實現低碳的真諦。</p> <p>6.簡易溫室栽種，由配管科師生用廢棄之實習材料建置溫室，小小的空間，包含著生態及永續的教育。</p> <p>7.進行全校電力設備改善及電力節能暨校園監視系統改善工程，分區電源管理系統，透過智慧排程，管理校區電源使用，達到節能目標。</p> <p>8.結合使用冷氣儲值設備，有效管控及降低用電量，達到節能減碳的效果。照明系統設計自動感應明滅裝置，以節省用電使用。</p> <p>9.普遍設置省水裝置，洗手臺加裝省水水龍頭，節省大量水資源。</p> <p>10.廁所及走廊設置移動偵測照明設備、地下室抽水馬達設置自動定時開關、教室區頂樓設置太陽能光電板。</p> <p>11.校園植栽採用自動化澆灌系統，節省水資源及人力。</p> <p>12.在建築密集的都市中，綠屋頂與小田園是一種善用空間的綠化方式，在校園之中將屋頂與閒置空地化為環境教育與食農教育教育的場所。</p>	優良
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1.規劃冷氣 EMS 系統，透過遠端掌握全校用電情形，達到節電目標與用電安全。</p> <p>2.本校緊鄰「貓空」，延伸綠帶，串起學校與社區綠美化。</p> <p>3.配合課程規畫相關實習場區，設立新興科技特色實習工場，充分利用教學空間及設備(自動化科技教室、無人機教育中心)。</p> <p>4.校園環境規劃，兼顧使用需求與美感呈現；特色教室、專科教室等空間規劃，以鮮明色調與可排列移動式桌椅，提供師生使用。</p>	普通