

臺北市立木柵高工防災演練矩陣式腳本設計指引

日期：109.09.12

腳本 設定 思維 事項	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午休 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震程度	震度： <u> 4 </u> （設定震度 4 至 7 之間）。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4 至 7 級）與防災演練腳本情境設想參考表」。
	震度影響	<input type="checkbox"/> 電力有 <input checked="" type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input type="checkbox"/> 通訊有 <input checked="" type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電則採用全校廣播，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	<input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）： 學生1人於疏散時不慎跌倒手肘擦傷流血。 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：學校廚房發生小火災。 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	<input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input checked="" type="checkbox"/> 無
	雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（著雨衣、攜雨具） <input checked="" type="checkbox"/> 變更疏散集合地點進行全程模擬（改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師或導師進行演練） <input type="checkbox"/> 其它：_____。
想定	109年9月21日 9時21分（ <u> 上課 </u> ）時段，臺北市發生震度（ <u> 4級 </u> ）地震，地震持續 <u> 15秒 </u> （造成： <input type="checkbox"/> 電力 <input type="checkbox"/> 及通訊中斷， <input checked="" type="checkbox"/> 產生 <u> </u> 複合性災害），震動停止後，學校進行避難疏散。	

演練 進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
				組長： 張建剛 代理： 簡美正 組員 17人	組長： 段富 代理： 羅駿升 組員 15人	組長： 王坤楠 代理： 劉啟欣 組員 22人	組長： 高俊偉 代理： 趙奇峰 組員 14人	組長： 李自瑞 代理： 蔡麟傑 組員 11人	包含導師 及 任課老師	以班為主體
以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。										
(一) 災害 發生 與 察覺	0921	地震速報系統發出警報，地震來臨。	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部
			判斷原則： 選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。							
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動	0922	地震停（暫）止。	1.指揮官（或決策小組）評估地震強度與建物耐受情形，決定進行全校疏散。 2.穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變指揮中心集合。	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2.攜帶校安暨外部支援單位聯絡電話 3.持續掌握、評估及回報災害資訊。	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之避難引導位置與動線，引導師生疏散 2.配合人員疏散逐步轉進指揮中心並清查人數。	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災及搶救裝備前往應變指揮中心集合。 2.疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，前往開設應變指揮中心 2.初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急救護器材，前往疏散集合位置設置緊急救護站。 2.需攜帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。	1.穿戴防災頭盔、背心或臂章。 2.攜帶班級防災避難包。 3.注意學生驚慌及有無受傷情形，將學生帶往避難疏散集合位置點名。	1.取書包、課本保護頭部 2.配合老師及幹部指引前往避難疏散位置集合。 3.若有同學受傷、受困需告知老師。視能力所及採取互助作為。
			由副指揮官或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並指定代理人熟悉系統操作）： <u>現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。</u> 離開班級保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。							

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動	0922	<input type="checkbox"/> 電力中斷 無法使用全 校廣播	震度達 5 弱（含）以上，影響建物結構及設備時，有可能造成電力中斷，全校廣播方式應採取替代方案： 1. 小型或視聽較能通達之學校，應設計使用手搖鐘、單體警報設備、緊急哨音、大聲公或其它視聲提醒方式。 2. 避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時，得就周邊區域輔以人工提醒，或配發使用前項提醒器材。							
	0930	成立緊急應變 小組	指（副）揮 官： <u>災害應 變指揮中心 成立，請各 應變編組清 查人數及回 報，同時測 試無線電。</u>	組長： <u>通報 組到齊。</u>	組長： <u>避難 引導組到齊。</u>	組長： <u>搶救 組到齊。</u>	組長： <u>安全 防護組到齊。</u>	組長： <u>緊急 救護組到 齊。</u>	1. <u>任課老師將 班級帶至集 合位置，安 撫及要求清 查人數，盡 速向應變指 揮中心回報</u> 2. <u>導師前往責 任班級接手 點名及掌握 學生安全。</u> 3. 專任及其他 在校老師前 往應變中心 指定位置集 合點名，確 認人員安全	1. <u>到達班級集 合位置盡速 清查人數。</u> 2. 從班級取出 點名回報 單，填妥人 員清查情形 盡速送交指 揮中心 3. 學生若有較 重傷勢、不 良於行或受 困仍在建物 待援，即向 老師及指揮 中心報告。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (1)	0932	人員安全清查	指(副)揮官： <u>盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情。</u>	持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。	避難引導組指示各班級盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。 組長：人員清查回報， <u>全校師生應到1986人，實到1984人，未到2人，分別為鑄一忠、張○凱在B棟樓梯摔倒擦傷1同學及1員避難引導組人員陪同原地待援。</u>	組長： <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救</u> （班級回報事故區域或教室位置）。依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。	組長： <u>安全防護組已編成3小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。</u>	組長： <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u>	1. <u>導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。</u> 2.視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 3.若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為 4.另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。	1.初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 2.若仍有同學失蹤（聯）情形，得以手機持續聯繫。
				組長： <u>將全校人員清點結果向校安中心進行初報。</u>						

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握 與 清查 回報 (2-1)	0935	校舍安全巡查	指（副）揮官： <u>安全防護組優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。	組長： <u>安全防護組已編組巡查，並以人員受傷、受困位置為優先巡查重點，其他建物或硬體毀損、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況</u> ，逐項統計及紀錄，並視情況在 <u>最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入 PE 警示帶</u> 。校舍巡查完畢後，全面管控妥處， <u>完畢</u> 。	組長： 1. <u>緊急救護組持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。</u> 2. <u>輕傷學生經簡易護理得返回班級。</u> 3. <u>經傷檢護理而需觀察之師生，列入紀錄備查。</u>		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握 與清查 回報 (2-2)	0940	校舍安全巡檢回報及災損評估	指(副)揮官： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。			組長： <u>安全防護組巡視校園發現：</u> ■ <u>震度4級</u> 廚房有煙霧飄出			
			指(副)揮官： <u>請針對危險場域拉上黃色禁止進入PE警示帶，或設置明顯圍阻及告示，避免人員進入。</u> 所有損害逐項紀錄以利管制續處。				組長：依指示 <u>派遣管制人員於危險場域外側，管制出入。</u>			

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(四) 緊急 搜救 與 傷患 救助 (1)	0932	■ 學生 受傷 ■ 4級以 上 學生行經B 棟樓梯摔倒 擦傷	指(副)揮 官： <u>瞭解學 生傷勢回報 並妥善醫療 救護。</u>	受傷狀況列 入紀錄及校 安回報。	組長：受傷 同學由1名同 學及1名組員 陪同前往緊 急救護組。			組長： <u>受傷</u> <u>學生刻進行 止血消毒及 包紮，需暫 時觀察有無 腦震盪情形</u> ，後續無礙 則返班集合	<u>掌握同學救 護情形續與 家長聯繫；</u> 另視班上同 學情緒及影 響適時安撫。	當事學生配 合緊急救護 組處置。

受傷類型：

1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。
2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。

情節輕重：

1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。
2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。

應變支援、調用與整合要領：

1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度 4 或 5 弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。
2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。
3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(五) 複合 災害 處置 回報	0940	■ 火災 火災警報器作動。	指(副)揮官： <u>安全防護組</u> 即刻查 <u>明警報器</u> 所顯示火災位置， <u>確認火勢</u> 及評估能否進行撲滅。	準備消防隊電話待指令求援。			組長： 1. <u>巡查顯示</u> 為廚房飄煙霧伴隨小火光請 <u>搶救組</u> 前來滅火。			
	0943	■ 不需通報消防隊	指(副)揮官： <u>回報火勢控制情形</u> ，若不能自力撲滅， <u>馬上通報消防隊</u> ，切勿 <u>耽擱</u> 。			組長： <u>火勢已撲滅</u> ， <u>刻正清散煙霧</u> 及 <u>檢查餘燼</u> 。	組長： <u>監控</u> <u>確認安全無虞</u> 後，再進行 <u>災損檢查</u> 。	後續檢查救火人員是否有濃煙吸噎等傷勢。		
	0945									
	0948			向校安中心回報失火及災損情形。			組長： <u>刻正</u> <u>檢查機電受損狀況</u> 及 <u>評估影響程度</u> 。	後續檢查救火人員是否有濃煙吸噎等傷勢。		

火災地點設定說明：

- 通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。
- 另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。

進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(六) 學生 安置 與 災後 通報 (1)	0950	■返教室上課	指（副）揮官： <u>請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。</u>	1.請學生利用1991報平安留言平台、個人社群APP向家人報平安。 2.導師利用家長聯絡群組等管道說明學校狀況。 3.學校校網及臉書粉絲團等公告學校狀況，以利家長查詢。 4.家長會利用班代系統傳達訊息。			組長： <u>綜整檢查廚房火災已撲滅，電氣無損壞不影響正常上課無其它安全狀況，建物結構正常。</u>			
			指（副）揮官： <u>宣佈所有人解散，安靜重返教室上課；請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。</u>	組長： <u>向校安中心實施完整回報。</u>	組長： <u>隨學生隊伍引導返回教室，並督請輪值巡堂人員進行巡視。</u>	組長： <u>進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。</u>	導師偕學生 <u>返回教室並適宜安撫；另透過社群及各管道促家長瞭解狀況及放心。</u>	協助對班級課桌椅及周邊設施歸位、復原。		
各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。										

檢討
會

演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。

本表調製完成後，可將多餘文字、狀況與處置內容刪除後另存，再發各應變小組人員據以操作，以求腳本資料簡潔、清晰。