

2017

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案

種子教師培訓營

培訓手冊

主辦單位：

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室

教育部國民及學前教育署

承辦單位：

北區：106 年 2 月 21 日（星期二）新北市立新北高工

中區：106 年 2 月 22 日（星期三）國立秀水高工

南區：106 年 2 月 08 日（星期三）國立台南海事、長榮大學

東區：106 年 2 月 17 日（星期五）國立花蓮高農

目 次

壹、教育部 106 年度 「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師 培訓營實施計畫.....	1
貳、簡報	
一、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」簡報	5
二、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」學校推動事項	21
三、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書撰寫輔導重點.....	27
四、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導綜合考核表與學校執行小組 設置要點.....	39
五、「青年體驗學習計畫」說明.....	55
參、附錄	
一、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書與撰寫示例.....	91
二、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導綜合考核表.....	111
三、學校執行小組設置要點(參考草案)	115
四、106 年度學生參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」意願調查與統 計表.....	117
五、輔導團名單.....	119

教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營實施計畫

壹、宗旨：為落實青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下稱本方案），培訓高級中等學校校園種子教師協助學生輔導與本方案宣導。

貳、培訓目標

- 一、種子教師擔任本方案校園之聯絡窗口，提供學生相關諮詢及宣傳。
- 二、協助學校成立執行小組，建立合宜公平之篩選原則，推薦合適參與本方案之學生。
- 三、協助學生撰寫探索體驗申請計畫書，並完成學校初審與送件。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：
 - （一）教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室
 - （二）教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：
 - （一）北區：新北市立新北高級工業職業學校
 - （二）中區：國立秀水高級工業職業學校
 - （三）南區：國立臺南高級海事水產職業學校
 - （四）東區：國立花蓮高級農業職業學校

肆、參與人員

- 一、全國高級中等學校薦派一名專責窗口參加（教務處、學務處、實習處、輔導處/室）。
 - （一）北區：新北市、臺北市、基隆市、桃園市
 - （二）中區：新竹縣市、苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、金門縣、連江縣、澎湖縣
 - （三）南區：雲林縣、嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣
 - （四）東區：宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣
- 二、本部相關業務主管及承辦人員。

伍、辦理日期

- 一、北區：106 年 2 月 21 日（星期二）
- 二、中區：106 年 2 月 22 日（星期三）
- 三、南區：106 年 2 月 08 日（星期三）
- 四、東區：106 年 2 月 17 日（星期五）

陸、辦理地點

- 一、北區：新北市立新北高工（新北市土城區學府路一段 241 號）
- 二、中區：國立秀水高工（彰化縣秀水鄉中山路 364 號）
- 三、南區：長榮大學（臺南市歸仁區長大路 1 號）
- 四、東區：國立花蓮高農（花蓮市建國路 161 號）

柒、課程內容：以專題演講與分組座談方式進行，課程表如附件一。

捌、報名須知

- 一、南區請於 106 年 1 月 23 日（星期一） 前；北區、中區及東區請於 106 年 2 月 9 日（星期四） 前，至全國教師在職進修網登錄報名（<http://inservice.edu.tw>），課程代碼：北區 2136193、中區 2136433、南區 2135843、東區 2135919。如無法完成線上報名者，請填妥報名表 E-mail 至各區承辦學校聯絡人信箱，並與該校聯繫確認，報名表如附件 2。
- 二、報名後，請務必全程參與本研討會，如有特殊理由無法出席，請另覓代理人出席，並於各區活動前 3 天通知承辦單位，以利安排相關行政事宜。

玖、聯絡人

- 一、北區：新北市立新北高工，張其清輔導主任
電話：(02)2261-2483#18，傳真：(02)2270-5501，E-mail：18@ntvs.ntpc.edu.tw
- 二、中區：國立秀水高工，施忠良實習主任、賴良俊實習組長
電話：(04)769-7021#603，傳真：(04)768-1427，E-mail：jiuansir@yahoo.com.tw
- 三、南區：國立臺南海事，李昌杰總務主任、吳坤明庶務組長
電話：(06)391-0772#421、422，傳真：(06)391-0510，E-mail：leechnje@ms15.hinet.net
- 四、東區：國立花蓮高農，林政仁實習主任
電話：(03)831-2325，傳真：(03)831-2327，E-mail：a301@hla.hlc.edu.tw
- 五、教育部：青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室，周昕蓓小姐
電話：(02)7736-6194
- 六、教育部國民及學前教育署：高中及高職教育組，廖元祺視察、詹庭瑋小姐
電話：(04)3706-1151、(04)3706-1166

拾、參加人員權利與義務

- 一、請全程參與培訓課程，並依規定簽到退，不得缺課與遲到早退（每堂課遲到 15 分鐘以上者，該堂課不計時數）。全程參與者核發 6 小時研習時數。
- 二、上課期間請勿用手機、平板電腦從事與課程內容無關之作業，並且不得使用相關網路通訊軟體（如 LINE、FB 等），並請遵守承辦學校規定。
- 三、完成培訓者，列入本部「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師名單，擔任學校「青年教育與就業儲蓄帳戶方案執行小組」委員及宣導講師，負責學校辦理本方案高三導師說明會和學生、家長宣導，以及協助有意願參加學生撰寫探索申請計畫，參與學校執行小組，共同推動本方案之執行。

拾壹、其他：辦理本活動有功人員得依規定敘獎，另參加人員請准予公差假登記。

教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營課程表

一、北區：106 年 2 月 21 日（星期二）

二、中區：106 年 2 月 22 日（星期三）

三、南區：106 年 2 月 8 日（星期三）

四、東區：106 年 2 月 17 日（星期五）

時間	課程內容	主持人/主講人
8:30-9:10		報到
9:10-9:40 (30分鐘)	開幕式 介紹分區輔導團成員	教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室 教育部國民及學前教育署 青年教育與就業儲蓄帳戶工作小組 各區承辦學校校長
9:40-10:10 (30分鐘)	「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」 簡報	教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室
10:10-11:00 (50分鐘)	「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」 輔導重點	青年教育與就業儲蓄帳戶工作小組 北區：徐昊杲教授、陳學志院長 中區：徐昊杲教授、洪醒漢主任 南區：張嘉育教授、徐昊杲教授 東區：林清南校長、張瑞賓校長
11:00-11:10		休息
11:10-12:00 (50分鐘)	學生撰寫申請探索計畫書輔導重點	北區：新北高工張其清主任 中區：秀水高工黃麗娟主任 南區：左營高中李佩珊主任 東區：台東高中劉香蘭主任
12:00-13:10		午餐
13:10-14:50 (100分鐘)	輔導綜合考評表及審查篩選作業實務 (含執行小組設置要點)暨分組討論	北區：南港高工江惠真校長 中區：大甲高工簡慶郎校長 南區：高雄市學生輔導諮商中心郭祥益主任 東區：台東女中曹學仁校長
14:50-15:10		休息、茶敘
15:10-16:00 (50分鐘)	「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報 系統」簡報	國立暨南國際大學資訊工程學系 洪政欣教授
16:00-16:50 (50分鐘)	「青年體驗學習計畫」說明	教育部青年教育署 亞洲體驗教育學會許于仁理事
16:50-17:30 (40分鐘)	綜合座談 閉幕式	教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專案辦公室 教育部國民及學前教育署 教育部青年發展署 勞動部勞動力發展署 青年教育與就業儲蓄帳戶工作小組 各區承辦學校校長



報告大綱

- 一、前言
- 二、方案目標
- 三、方案說明
- 四、實施方式
- 五、經費規劃
- 六、預期成效



關鍵的**18歲**， 累積下一個人生階段的基礎

- 大多數工業先進國家，18歲已被視為成熟且獨立的年紀
- 總統提出，學生18歲畢業後不一定要急忙考大學，可以先去工作、到非政府組織當志工進行體驗等。在經過社會歷練之後重返校園，會更加清楚自己所追求的目標



一、前言

學習可以分階段完成

高等教育體系，應該以更開放的態度，珍惜這樣的年輕人，並且提供更多的誘因，吸引青年重返校園學習

職場、生活及國際體驗

教育部為落實總統教育政策，透過跨部會合作推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、生活及國際等體驗，探索並確立人生規劃方向

二、方案目標

目標1

協助青年適才適性發展，提供學生職業試探機會，以建立正確之職業價值觀

目標2

培養臺灣傳統技藝及區域產業人才，提升高中職畢業生就業率

目標3

拓展青年國際體驗學習機會及多元生活體驗，提升青年國際競爭力

目標4

儲備青年教育及發展經費，暢通技術人才回流就學管道

5

三、方案說明

青年教育與就業儲蓄帳戶方案

高中職
生涯輔導計畫



性向及生涯探索

青年
就業領航計畫



職場體驗

青年
體驗學習計畫



生活及國際體驗

計畫結束—就學、就業或創業

6

青年教育與就業儲蓄帳戶方案架構圖



7

青年就業領航計畫及青年儲蓄帳戶作業流程圖



8

青年體驗學習計畫作業流程圖



9

青年教育與就業儲蓄帳戶方案申請途徑



青年就業領航計畫及青年儲蓄帳戶申請途徑

1. 企業端

1-1

目的事業主管
機關主動調查

1-2

個別企業
主動申請

106年4月前

目的事業
主管機關
認定
優質職缺

經認定為
優質職缺

勞動部
媒合
機制

正式
就業

2. 青年端



105學年度
高中職
應屆畢業生

調查有意
願先就業
之應屆畢
業生

【初審】
106年
3-4月
學校審查
及推薦



【複審】
106年5月
1-10日教
育部受理
申請計畫



106年6月
計畫審查
通過

企業面
試甄選
錄用



11

青年體驗學習計畫申請途徑

青年端



105學年度
高中職
應屆畢業生

調查有意
願先體驗
之應屆畢
業生

【初審】
106年
3-4月
學校審查
及推薦



【複審】
106年5月
1-10日教
育部青年
署受理申
請計畫



106年6月
計畫審查
通過

106年
8月
計畫開
始執行



12

四、實施方式

1 方案對象

2 培訓種子教師

3 名額推薦機制

4 生涯輔導及計畫申請

5 審查方式

6 就學配套

7 儲蓄帳戶撥提方式

8 優質職缺

9 職缺媒合

10 體驗期間進修方式

11 兵役配套

13

1. 方案對象



14

2. 培訓種子教師

1. 高中職每校1名種子教師
2. 本部於106年2月前完成種子教師培訓工作

任務

協助宣導
本方案

落實學校
輔導功能

調查有意願學生
提報推薦比率

輔導有意願學生
撰擬申請計畫書

15

3. 名額推薦機制

學校調查

職場體驗

「青年就業領航計畫」106年3月
學校初步調查105學年度有意願
參加應屆畢業學生人數及比率

生活及國際體驗

「青年體驗學習計畫」106年3月
學校初步調查105學年度有意願
參加應屆畢業學生人數

核定總額及 各校推薦比率

職場體驗

「青年就業領航計畫」106年5
月教育部依據勞動部公告職場體
驗職缺，核定推薦總額及各高中
職推薦比率

生活及國際體驗

無名額限制

16

4. 生涯輔導及計畫申請

學校輔導

- 各校應就輔導專業，依據性向及生涯輔導結果推薦學生
- 輔導學生撰寫職場、生活及國際體驗申請計畫

申請時間

輔導學生於106年5月1-10日提出職場、生活及國際體驗申請計畫

17

5. 審查方式

學校初審 (106年3-4月)

職場體驗

「青年就業领航計畫」學校執行小組參酌申請書、輔導綜合考評結果、經濟情況、原住民、身心障礙等因素，審查並推薦有意願參與本方案之學生

生活及國際體驗

「青年體驗學習計畫」經學校初審後推薦

教育部複審 (106年5月)

職場體驗

「青年就業领航計畫」本部組成審查小組，就整體區域分布、學校類型及非就業與就業課程等因素複審學校推薦名單

生活及國際體驗

「青年體驗學習計畫」本部組成審查小組，複審學校推薦名單

18

6. 就學配套



特殊選才

- 免持統測、學測成績，但需職場、生活及國際體驗2年以上資歷
- 入學管道：科技校院採聯合招生；一般大學採單獨招生
- 招生方式：多元選才甄試（如書審、面試、實作測驗等），著重就業體驗資歷，學校自訂加分項目

甄選入學 個人申請

- 持原畢業年度統測或學測成績，並需職場、生活及國際體驗2年以上資歷
- 入學管道：甄選入學（採同系分組方式）
- 招生方式：第1階段將原畢業年度統測或學測轉化為15級距或5標，作為檢定之依據。第2階段持體驗資歷參加指定項目甄試（如書審、面試、實作測驗等），學校自訂加分項目

彈性選系

- 已考取大學辦理保留入學資格，或休學者，並需職場、生活及國際體驗2年以上資歷
- 入學管道：返校擬變更原錄取學系，學校參考體驗資歷，建立同校改分發機制

19

6. 就學配套

特殊選才



科技校院聯招

- 107.11招生名額核定
- 107.12簡章公告
- 108.3報名

一般大學單招

- 107.10招生名額核定
- 107.10簡章公告
- 107.11報名

甄選入學 個人申請



科技校院甄選入學

- 107.11招生名額核定
- 107.12簡章公告
- 108.4報名

一般大學個人申請

- 107.10招生名額核定
- 107.11簡章公告
- 107.3報名

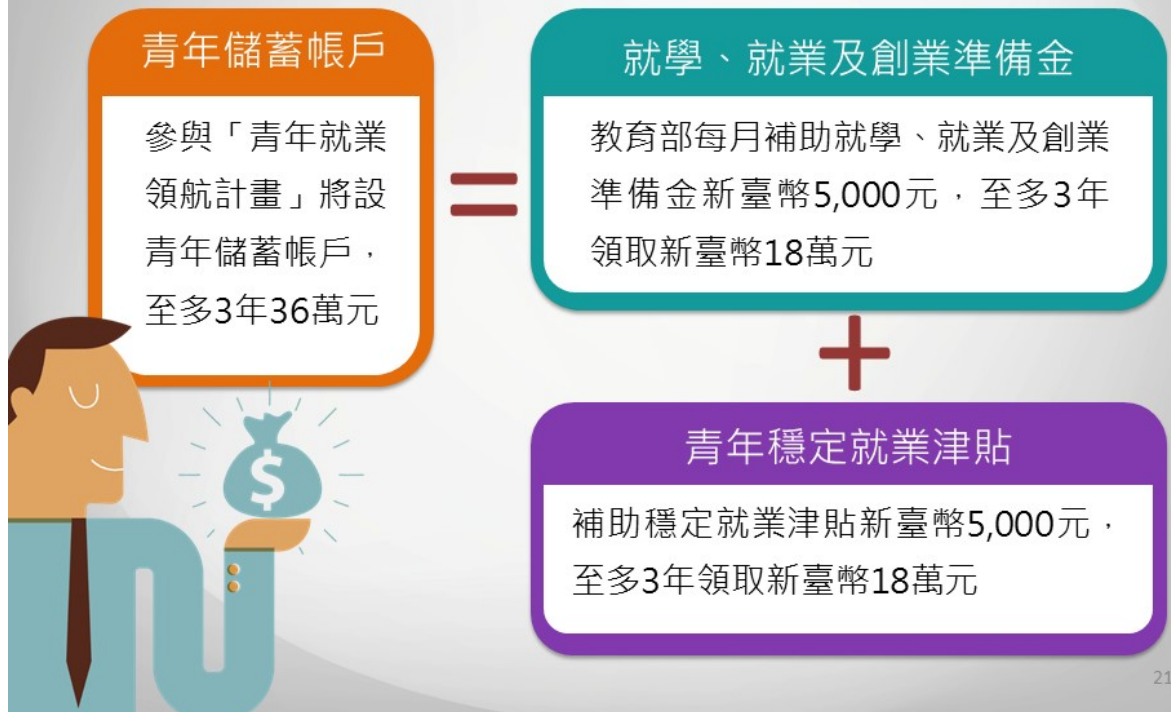
彈性選系



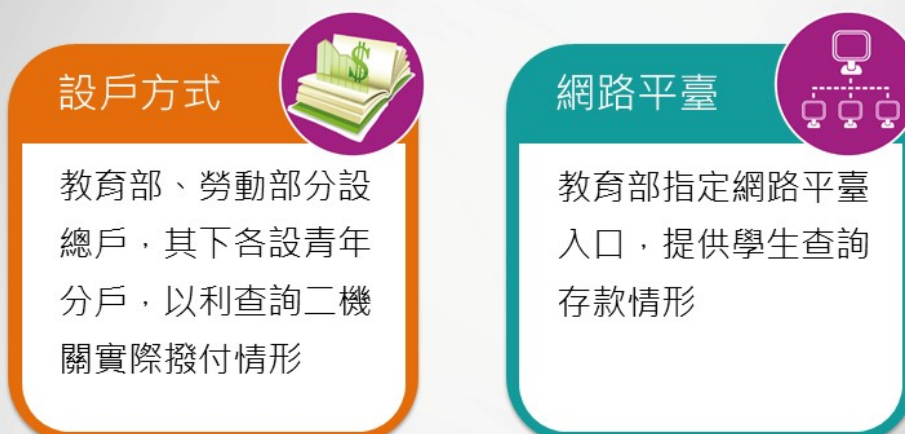
- 108年9月返校申請改分發

20

7. 儲蓄帳戶—準備金及就業津貼



7. 儲蓄帳戶—設總戶及分戶



7. 儲蓄帳戶—撥提方式

儲蓄戶撥款方式

為利申請、稽核作業，每3個月轉帳撥入1次，每年於3、6、9、12月15日將分戶轉帳名單，會同勞動部，以電子方式一次彙交臺灣銀行辦理撥款手續

儲蓄戶提領原則

青年儲蓄金帳戶提領，依學生所提計畫屆滿，以一次提領為原則；如計畫中止，須經教育部審查通過後，一次提領

23

7. 儲蓄帳戶—未提領處理方式



未提領處理方式

(一)分戶(存款人)未於計畫結束後3年內提款，經指定銀行依程序通知後，得先繳交國庫，俟分戶申請，再依會計作業提領支付

無法提領處理方式

(二)分戶因故無法提領，指定銀行應依民法繼承規定，通知繼承人領取，逾3年未領取，依(一)方式辦理

24

8. 優質職缺—界定盤點

優質職缺界定

符合具發展性、技術性、安全性、優於勞動基準法薪資水準、優良的勞動條件；安全性與優良的勞動條件為必要條件

優質職缺盤點

由勞動部彙整各目的事業主管機關（農委會、文化部、科技部、交通部、經濟部、衛福部等相關部會）提供優質職缺

25

8. 優質職缺—產業類別

產業類別

- 傳統技藝、農業、文創、工業、商業
- 「五加二」產業創新（亞洲•矽谷、智慧機械、綠能科技、生技醫藥、國防航太、新農業及循環經濟）等產業

產業特性

- 具技術性及發展性
- 國家產業政策發展需要
- 文化技藝傳承或區域
- 產業聚群特色
- 符合北、中、南、東區域發展衡平性

26

9. 職缺媒合

媒合時間



勞動部於106年7月前完成媒合

媒合方式



職缺媒合在地化
辦理分區媒合就業博覽會

職場轉銜



1年限1次*
每次職場轉銜時間不能超過2個月



27

10. 體驗期間進修方式

修讀推廣學分課程

為鼓勵學生在職場或生活及國際體驗期間持續增能及性向探索，學生可於徵得雇主企業或教育部同意後，利用夜間、假日或非工作時間修讀未具正式學籍之進修推廣學分課程、技能（證照）課程或在職訓練等

就讀大學即中止計畫

青年在職場、生活及國際體驗期間，如考上大學(含進修部)就讀，具有正式學籍修讀學位，即應中止原體驗計畫

28

11. 兵役配套

內政部修法

- 未出國者：參與本方案役齡青年，可專案延期徵集至計畫結束或計畫中止
- 出國者：參加教育部青年體驗學習計畫，經審查通過之企劃出國者准許出境

適用範圍

青年就業領航計畫(職場體驗)
青年體驗學習計畫(生活及國際體驗)

29

五、經費規劃



青年儲蓄帳戶試辦3年

(106-108年)

- 試辦3年，預估總人數1萬5,000名，總經費為72億元
- 教育部27億元、勞動部45億元

$$5,000\text{元} \times 5,000\text{人} \times 12\text{月} = 3\text{億元}$$

教育部「就學、就業及創業準備金」

1年編3億元，補助3年，106年8月開始推動

勞動部「青年穩定就業津貼」
及「事業單位指導費」

青年穩定就業津貼：

1年編3億元，補助3年，106年8月開始推動

事業單位指導費：

1年編3億元，獎勵2年，106年8月開始推動

30

六、預期成效

接軌社會

協助青年多面向接軌社會並發展自我潛能

人才傳承

培養具技術性及發展性產業人才，並兼顧傳統技藝人才傳承與培養

提升多元競爭能力

鼓勵青年運用體驗學習期間探索自我及確立外來生涯方向

未來發展準備金

每月存入未來就學、就業及創業準備金，使青年有足夠資源規劃未來人生發展

31

簡報結束

敬請指教

32



青年教育與就業儲蓄帳戶方案 學校推動事項說明

青年教育與就業儲蓄帳戶方案工作小組

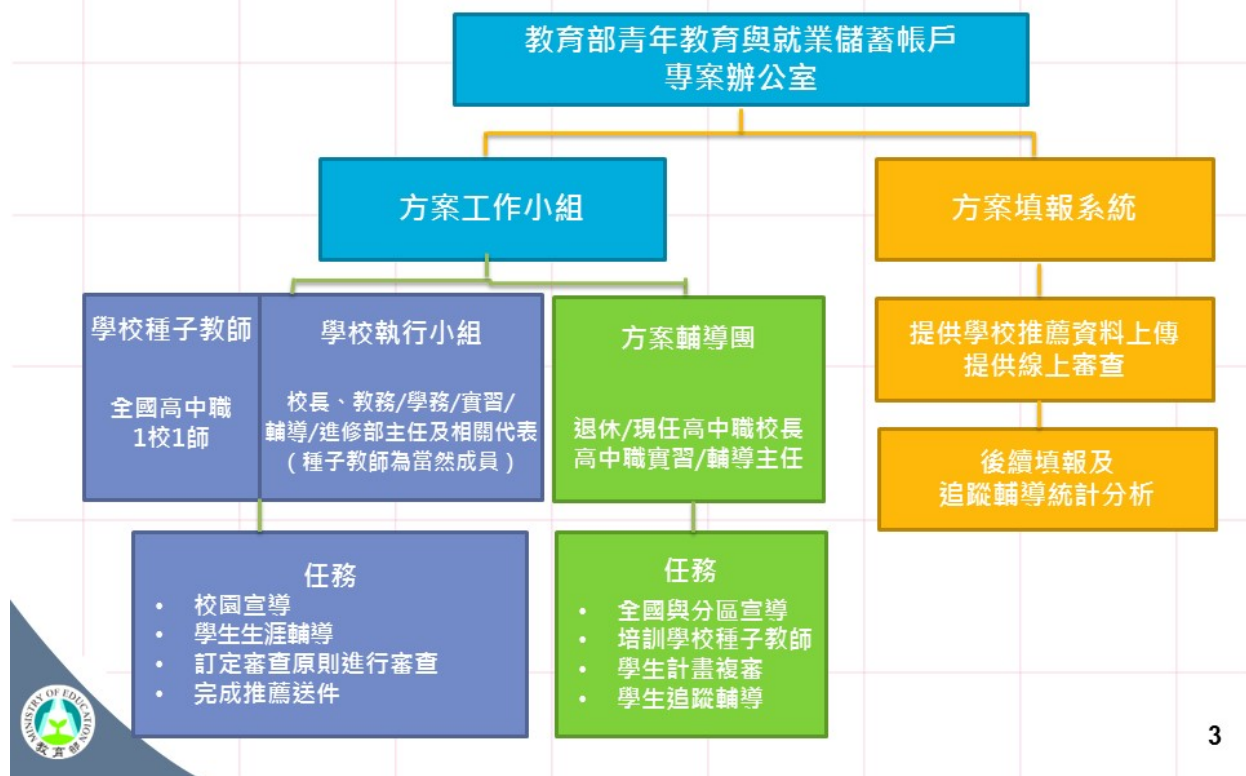
106年2月

報告大綱

- 1 推動組織與任務
- 2 申請流程
- 3 學校重要工作與時程
- 4 學生申請書審查規劃
- 5 學生職場輔導規劃



1 推動組織與任務



1 推動組織與任務

- **學校層級**
 - 種子教師：接受培訓課程，回校進行方案宣導
 - 執行小組：完成學生審查（初審）與學生推薦
- **全國層級**
 - 專案辦公室：方案推動規劃與督導
 - 方案工作小組：協助方案推動
 - 輔導團：接受培訓課程，協助全國分區宣導、協助學校層級推動、協助教育部學生申請複審
 - 方案填報系統：協助方案相關資料系統建置

2 申請流程

1月	學校推薦校園種子教師
2月	種子教師完成培訓
2月底~3月初	訂定學校執行小組設置要點與組成小組
3月初	對學校高三導師與學生宣導、發放宣導資料
3/10前	初步調查三年級學生參與方案意願人數與比率（就業領航計畫以全校高三10%為限）
3月底	教育部核定各校就業領航計畫推薦比率/人數（體驗學習計畫無推薦數限制）
3月	學校輔導有意願學生撰寫申請書
4月中旬前	導師、輔導教師完成輔導綜合考評
4月中旬	導師將學生申請書及輔導綜合考評表送學校收件單位
4月底	執行小組開會審查並決定推薦名單與排序（≤教育部核定學校推薦比率/人數）
5/1~5/10	學校於規定時間內上傳推薦學生名冊與相關資料
5月中~6月中	教育部辦理複審
6月底	教育部公告複審通過名單，學校通知學生
7月	學生參與勞動部職缺媒合成功
8月1日	學生意願確認並完成報到
8~12月	學生展開職場生涯探索，教育部進行追蹤輔導與訪視



5

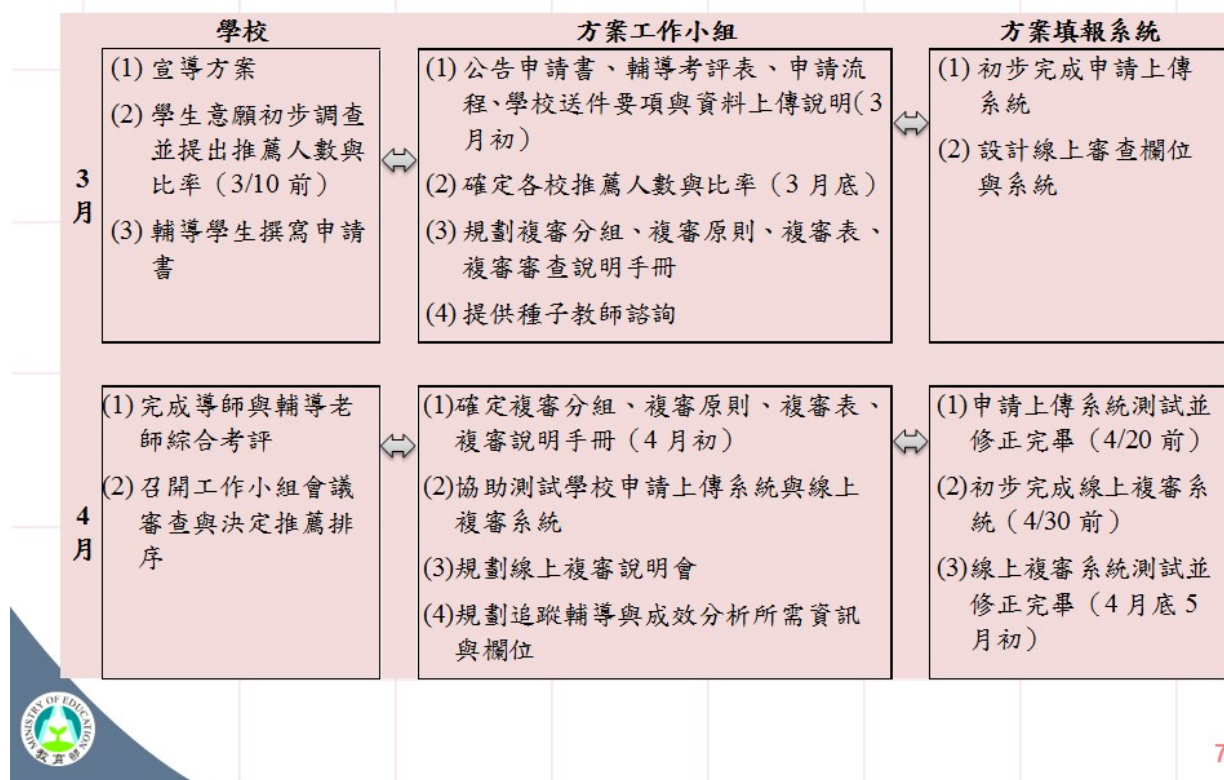
3 學校重要工作與時程

學校	方案工作小組	方案填報系統
1月 (1) 推薦校園種子教師	(1) 設計輔導團與種子教師培訓課程教材 Q&A (2) 規劃輔導團名單與分工 (3) 培訓輔導團規劃輔導團宣導負責場次與人員 (4) 規劃並完成申請書、輔導綜合考評表 (5) 規劃申請作業、學校送件要項與資料上傳說明	(1) 溝通申請上傳系統與欄位（學校送件要項與資料上傳說明） (2) 溝通線上審查作業與欄位
2月 (1) 種子教師受訓 (2) 訂定學校執行小組要點與組成該小組	(1) 培訓種子教師 (2) 確定申請流程、學校送件要項（名冊總表）、資料上傳說明，並交付填報系統（2月底） (3) 確定輔導團宣導負責場次與人員	(1) 設計申請上傳系統與欄位



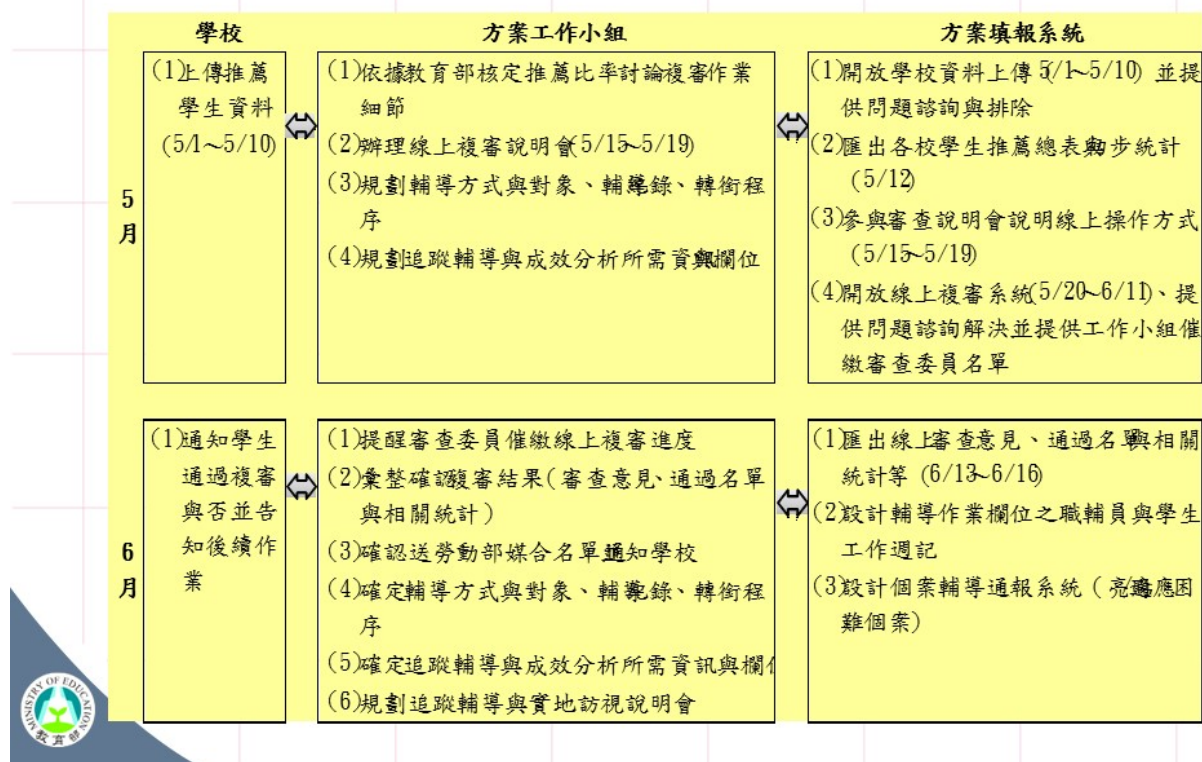
6

3 學校重要工作與時程



7

3 學校重要工作與時程



8

3 學校重要工作與時程

學校	方案工作小組	方案填報系統
7月	(1) 蒐集職缺媒合情形與問題 (2) 協助測試輔導作業系統 (3) 辦理追蹤輔導與實地訪視說明會（7月底）	(1) 測試並修正完畢輔導作業欄位與個案輔導通報系統（7月下旬） (2) 匯入儲蓄專戶學生名單 (3) 參與追蹤輔導與實地訪視說明會，說明系統操作方式
8 ~ 12月	(1) 月管考學生填報資料 (2) 輔導通報需輔導個案 (3) 抽樣學生進行實地訪視	(1) 開放輔導員、工作小組、專案辦公室個別閱讀權限 (2) 監控輔導作業系統



9

4 學生申請書審查規劃

學校初審

- ✓ 組成執行小組
- ✓ 訂定審查原則
- ✓ 依教育部核定推薦比率，提出推薦名單
- ✓ 上傳推薦學生申請書

方案工作小組預定3月初
函知申請送件細部作業與
時程

教育部複審

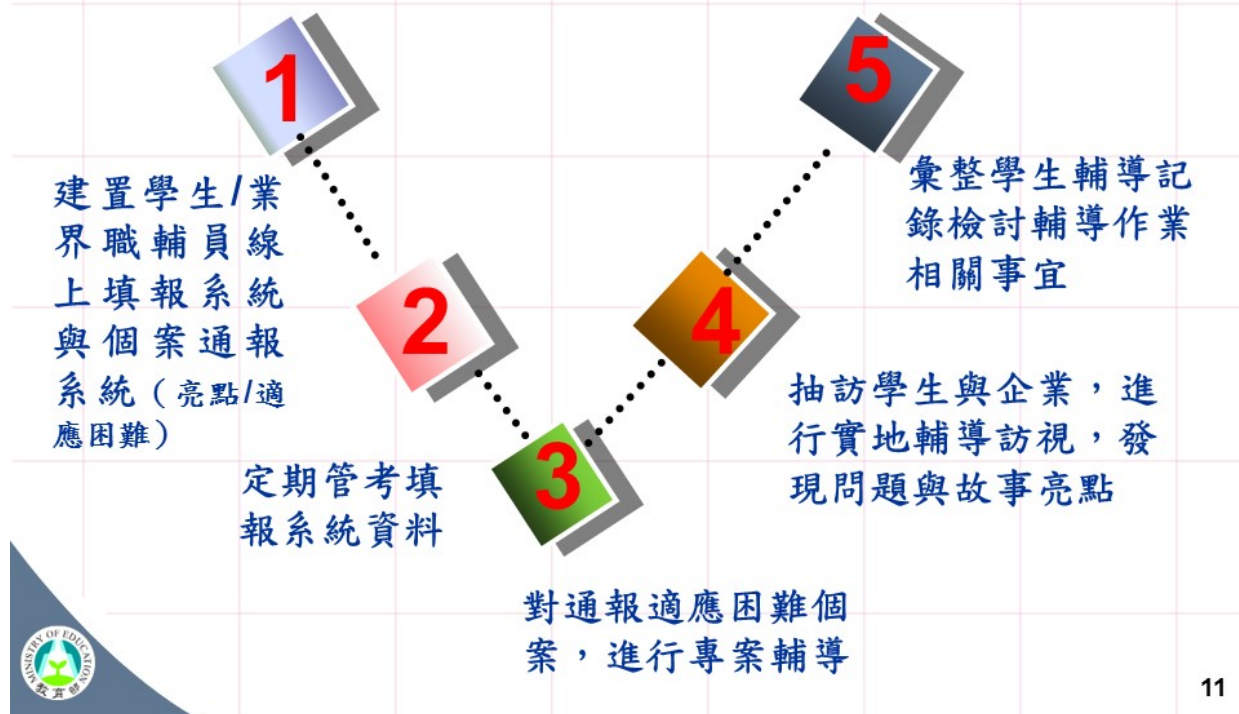
- 教育部訂定複審作業與複審原則，編撰複審說明手冊
- 審查前召開線上複審說明會，凝聚共識
- 依教育部所訂學校推薦比率，進行複審



10

5 學生職場輔導規劃

未來將召開輔導訪視說明會說明具體規劃



感謝您的加入與參與
敬請指教



報告大綱

壹、計畫申請書

貳、計畫書撰寫示例





「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

一、基本資料表

姓 名			身 分 證 統 一 編 號		
就讀學校(全銜)	○立○公○高○級○中○學		希望就業的地區	縣 市	
出生日期	○年○月○日		性 別	□男 □女	
就讀學制班別	☐ 日間部普通科(高中) ☐ 進修部普通科(高中) ☐ 綜合高中_____學程 ☐ 日間部專業群科(高職)_____科 ☐ 進修部專業群科(高職)_____科 ☐ 實用技能學程(□日間上課 □夜間上課): _____科 ☐ 建教合作班: _____科 ☐ 非學校型態實驗教育				
特殊條件	☐ 無 ☐ 原住民 ☐ 身心障礙_____類別 ☐ 中低收入 ☐ 低收入				
授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料，惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 ☐ 同意 ☐ 不同意				
體驗計畫(場域)	☐ 青年就業領航計畫(職場體驗) ☐ 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗)				
參與期程	☐ 2年 ☐ 3年 註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵				
電子信箱 (常用郵件信箱)			聯繫電話		
緊急聯絡人姓名			行動電話		
			關 係		
			電 話		
通訊地址	□□□(郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村				
戶籍地址	☐ 同上 □□□(郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村				
學生簽名	(請簽名)		法定代理人同意	(請簽名)	

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

3



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容(1/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索規劃

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待及描述

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型

體驗學習企劃內容

參、學習多元表現

一、在校出缺席紀錄

二、在校獎懲紀錄

三、校外多元表現

四、校內活動和獲獎紀錄

五、班級幹部和社團活動

六、語言檢定及專業證照

七、工作(讀)經歷

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

4



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容 (2/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索規劃

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待及描述

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型

體驗學習企劃內容

參、學習多元表現

可簡述個人成長背景與現況、學習歷程特殊表現與經驗、自我期許及未來發展等，並陳述申請計畫的原因，以600至1000字內為原則。

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

5



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容 (3/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索規劃

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習

體驗學習企劃內容

我想參與的產業類別：(依照下列表格填寫編號及類別，至多3項)

編號	產業類別	產業說明
1	傳統技藝	戲曲、雜技、傳統木工藝、傳統玻璃技藝等
2	農業	農、林、漁、牧業等
3	文創	藝術、電影、電視、音樂等
4	工業	技術工程人員、維修人員等
5	商業	服務及銷售工作、金融業等
6	亞洲·矽谷	物聯網、大數據、數位經濟等
7	智慧機械	製造智慧化、製程智慧化等
8	綠能科技	太陽能、燃料電池、再生能源等
9	生技醫藥	醫藥開發、研發精密檢驗儀器等
10	國防航太	航太研發、船艦製造
11	新農業	研發新技術、農業新產品或新服務等
12	循環經濟	開發可再利用及循環之產品等

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

6



壹、申請書

二、申請書內容 (4/6)

產業類別填寫參考資料

龔明鑫(2016)。從「五加二」產業看我國循環經濟發展潛力。國家發展委員會。<https://goo.gl/RptQSI>

林全(2016)。五大創新研發計畫。行政院。
<https://goo.gl/cAfaHr>



壹、申請書

二、申請書內容 (5/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索規劃

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待及描述

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型

體驗學習企劃內容

參、學習多元表現

針對個人有意參與之產業類別，對該產業的期待與了解加以描寫和說明，以600至1000字內為原則。



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容 (5/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待及

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型

體驗學習企劃內容

我想參與的體驗學習類型：（依照下列表格填寫編號及類別，至多3項）

編號	體驗學習類型	內容說明
1	志願服務	至志願服務運用單位，如機關、機構、學校、法人或非營利組織等，從事志願服務
2	壯遊	至各地長時間遊歷、學習觀察，與當地人文社會深度互動交流，了解我國或他國文化、風土民情，賦予自我與平常以往不同的任務或挑戰
3	達人見習	至各地工藝中心、機構等單位學習當地民俗或地方特有的技能、藝能、技藝等，增進個人文化素養或技術涵養
4	其他	自行規劃符合體驗學習精神之內容

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

9



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容 (5/6)

壹、自傳與動機

個人簡歷及動機目的

貳、職場(生活及國際)探索規劃

◆ 職場體驗

我想參與的產業類別

對想參與產業的期待及描述

◆ 生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型

體驗學習企劃內容

參、學習多元表現

(一)企劃發想：動機、目的等。

(二)體驗學習規劃主題、內容及執行方法：包含事前規劃準備、執行過程記錄、呈現方式等。

(三)行(期)程。

(四)預期效益：自我期許等。

(五)其他：請自行延伸撰擬，如有相關附件亦可放置於企劃中。

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

10



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

壹、申請書

二、申請書內容^(6/6)

- 本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。
- 在校三年期間，指高一第一學期至高三第一學期，共5學期。
- 計畫可附相關證明及照片。

參、學習多元表現

- 一、在校出缺席記錄
- 二、在校獎懲紀錄
- 三、校外多元表現
- 四、校內活動和獲獎紀錄
- 五、班級幹部和社團活動
- 六、語言檢定及專業證照
- 七、工作(讀)經歷

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

11



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

貳、申請書撰寫示例

一、基本資料表^(1/2)

姓 名	陳 ○ ○	身 分 證 統一編號	F123456789
就讀學校 (全銜)	○立○○高級中學	希望就業 的地區	臺中 縣 市
出生日期	87年10月10日	性 別	■男 □女
就讀學制班別	☐ 日間部普通科(高中) ☐ 進修部普通科(高中) ☒ 綜合高中 學術 學程 ☐ 日間部專業群科(高職) _____ 科 ☐ 進修部專業群科(高職) _____ 科 ☐ 實用技能學程(□日間上課 □夜間上課) : _____ 科 ☐ 建教合作班 : _____ 科 ☐ 非學校型態實驗教育		
特殊條件	☒ 無 ☐ 原住民 ☐ 身心障礙 _____ 類別 ☐ 中低收入 ☐ 低收入		

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

12



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

貳、申請書撰寫示例

一、基本資料表^(1/2)

授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 ☒ 同意 ☐ 不同意		
體驗計畫 (場域)	☒ 青年就業領航計畫(職場體驗) ☐ 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗)		
參與期程	☐ 2年 ☒ 3年 註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵		
電子信箱 (常用的郵件信箱)	123456@gmail.com	聯繫電話	04-2921-1234
		行動電話	0939-123-456
緊急聯絡人 姓名	陳林○○	關係	母子
		電話	0910-123-456
通訊地址	436(郵遞區號)臺中市清水區鄉○○里○○鄰○○路○○段○○號○○樓		
戶籍地址	☒ 同上 ○○○(郵遞區號)縣區鄉里鄰路段號樓 市市鎮村		
學生簽名	(請簽名)	法定代理人同意	(請簽名)

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

13



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請書及撰寫示例

貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(1/7)

壹、自傳與動機

我的名字是陳○○，出生於台中市，是位○○籍的客家人，目前就○○高中的○○學術學程三年級。我的個性積極，對於我想要知道的知識或資訊都會去積極蒐集，同時也十分重視榮譽感，因此熱愛參與比賽或班上的事務。我參加的學校社團是扶少團和籃球隊等，班級幹部則有班長、學藝股長等，同時也擔任科學會活動股長。我平常的嗜好是運動、閱讀、聽音樂。

因為喜歡和人群互動，因此我也參加了許多營隊和學校社團以及擔任自治幹部等，例如：○○部○○署的○○營、○○的○○人文營、○○的生命之美高中營、○○○○的體驗營，從中我學習到謙遜與待人處事的許多道理。

在每次學習的過程中，我學習到要能夠堅持，畢竟學習的路上，雖然面臨許多挑戰，但是撐過這些挑戰，那麼所得到的成就，必就都是屬於自己的；而在學習的路上，也總是會遇到一些自以為通不過的困難；但經全力以赴的嘗試後，卻總能發現其實沒有自己想像那麼的困難，只要能夠相信自己，必然就會通過重重的考驗。

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

14



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(2/7)

壹、自傳與動機

面對高三即將畢業，雖然很期待能夠畢業，但對於畢業後的生涯規劃有許多不同的想法，雖然大多數同學都以升大學為目標，但我仍覺得不夠踏實，也許是因為自己對很多領域都有興趣，尤其是對文創、藝術的喜愛，馬上升學不是唯一的選擇。如果有機會我想先有一些社會或職場歷練，因此，參與「青年就業領航計畫」主要是因為以下的想法。

- 1.具多方興趣與能力人生目標不確定：正如我前面所述，我非常喜歡閱讀、運動與音樂，個性積極且喜歡人際互動。雖然在校成績也算優良，學校師長和父母親都鼓勵我繼續升大學就讀；然而，我認為我有多元的興趣與能力，對進入大學的系科選擇以及職涯目標實在難以清楚確認，非常需要藉由職場探索來清楚人生的工作方向。
- 2.爭取探索和學習機會：此次從學校輔導老師和導師口中得知，教育部推出的青年就業領航計畫，再經詢問和了解，並與父母親討論後，認為是一個不錯探索和學習的機會，可以讓我有機會深入職場，確走自己的職涯目標。特別是也曾於暑假，有過短暫的打工經驗，也從工作中體會工作的神聖和與人相處之道。
- 3.許自己一個美夢：希望藉由此次機會，一方面能從工作中學習，一方面能從體驗中，找到自己的志向；同時吸取職場的寶貴實務知識，累積自己的工作軟實力，因此，特別許下自己人生的美夢：不論將來我在職場探索後是繼續升學或逕行工作(創業)，最後，希望我能清楚並掌握自己未來可以投入一生的工作志業。



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(3/7)

貳、職場(生活及國際)探索規劃-職場體驗

我想參與的產業類別：文創產業

對想參與產業的期待及描述

所謂文創，是指文化創意產業，其包含：視覺藝術產業、音樂及表演藝術產業、文化資產應用及展演設施產業、工藝產業、電影產業、廣播電視產業、出版產業、廣告產業、產品設計產業、視覺傳達設計、設計品牌時尚產業、建築設計產業、數位內容產業、創意生活產業、流行音樂及文化內容產業等（引自維基百科）。

由於個人特別喜愛閱讀和音樂，因此，對於文創產業有些想望：想像當中，文創產業對我這個喜愛閱讀與音樂的文青，應該是個滿契合的產業。常言道：工作與興趣若能相符，必是人生最大的幸福。

因為高中時特別喜歡閱讀，曾連續3年獲得全校借書排行第一的紀錄。如果從事文創相關工作，我將可以過去大量閱讀累積的知識以及公司老闆或師傅帶領，更了解文創產業的內涵，並增進專業的知識，在工作能夠有所學習和發展，而因為喜歡與人相處和參與公共事務，具有創意發想和團隊合作的基本能力，相信可以融入公司團隊之中，應該也可以勝任該類工作。而凡事都需從基礎來，特別是職場學習，我願意從基層工作的做起，專業的工作最好，也不排斥從文書或業務工作開始，只要能夠引起我的興趣，我都願意去嘗試。

將來如果進入文創產業工作和體驗，當然希望能夠獲得該產業應有的專業能力，以及探索和個人志趣的符合程度，也期望能夠累積個人的學習歷程，了解自己真正的興趣，以及優點之處和待加強之處，若能夠再獲得創業的能力，也期待服完四個月兵役後，直接去職場闖一闖，創業看看：再不然，也可能真發現自己的不足，再回學校好好的讀書，讀自己想要的科系或東西。



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(4/7)

貳、職場(生活及國際)探索規劃-生活及國際體驗

我想參與的體驗學習類型：志願服務

體驗學習企劃內容(節錄)

我喜歡大自然，我喜歡小孩；我喜歡山中的寧靜，我喜歡海邊的風景；我喜歡整片的星空，我喜歡暖暖的午後；我喜歡與人交流，也喜歡大家的笑容。

我有好多好多的喜歡，但卻沒有機會把它們串在一起，固定的校園生活，讓我壓抑，所以這次我決定用一年的時間，好好的去做自己喜歡的事情，也好好的體驗臺灣的美。

因為社團的關係，所以我常常會接觸到小朋友，每周都會到學校唸故事給他們聽，也因為自己曾在偏鄉生活過一年，所以知道那邊的孩子可能不像都市的孩子一樣，有那麼多志工會去唸故事給他們聽。但是閱讀真的很重要，所以在這次旅程中，我會帶一些繪本到各個地方唸給孩子們聽，也許他們會因為我的故事而變得喜歡閱讀，也許他們會因為我的故事而微笑，只要孩子們的臉上有笑容，我想這趟旅程，就有一點價值了。

這次的旅程，我打算用打工換宿的方式去體驗各地的生活，同時也希望能夠透過在民宿或背包客棧停留的時間與很多人交流，聽聽大家的故事，也分享自己的經驗，豐富我的世界觀。空閒時，我會到附近的山裡走走看看，到海邊曬曬太陽，畢竟之前的生活，太少時間是留給自己的了。因為不喜歡都市的喧囂，我選擇體驗的地方會是原鄉或偏鄉，而每一站的停留，也會到附近的小學或兒童之家唸故事給孩子們聽。每次跟孩子相處，都會讓我覺得這個世界也許沒有我們想的那麼糟糕，也希望透過故事，可以帶給孩子們啟發與快樂。

這趟旅程之後，我會再選擇一個國家去當海外志工，為這次壯遊做個結尾，將自己在這二年所學的、所改變的，在最後這趟國際志工之旅呈現出來，也許，我的人生方向會在這二年，變得更加堅定。



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(5/7)

參、學習多元表現(由學校學務單位協助)

一、在校出缺席記錄(學生申請，學務處提供)

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共5學期)，總計遲到○次，曠課○節，病假○節，事假○節，公假○節。

二、在校獎懲紀錄(學生申請，學務處提供)

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共5學期)，總計獲得小功○次、嘉獎○次和警告○次。



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(6/7)

參、學習多元表現

三、校外多元表現

- (一)全國高級中等學校小論文寫作比賽第1041115梯次高二組特優
- (二)105學年○○市○○閱讀創作競賽優等
- (三)參加臺中市○○養老院志工服務計○○小時
- (四)擔任臺中市○○圖書館志工服務計○○小時

四、校內活動和獲獎紀錄

- (一)103學年全校勁歌熱舞競賽榮獲第一
- (二)104學年度全校國語文競賽二年級朗讀組第二名
- (三)105學年度○○青年文學獎新詩類佳作



貳、申請書撰寫示例

二、申請書內容^(7/7)

參、學習多元表現

五、班級幹部和社團活動

- (一)擔任一年級上學期班長
- (二)擔任三年級上學期學藝股長
- (三)擔任科學會的活動股長

六、語言檢定及專業證照

- (一)全民英檢初試通過
- (二)電腦軟體應用丙級
- (三)客委會客語能力認證初級通過

七、工作(讀)經歷

- (一)擔任學務處104學年的工讀生
- (二)曾於高二暑假兩個月在○○公司擔任○○的工讀生

報告結束 感謝聆聽



教育部106年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

21

「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」 輔導綜合考評表及學校執行小組設置要點



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導團
106年2月

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

1



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導綜合考評表、執行小組設置

報告大綱

壹、輔導綜合考評表

貳、學校執行小組設置

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

2



壹、輔導綜合考評

一、綜合考評項目

•導師意見

- (1)平常表現
- (2)申請書內容
- (3)其它意見

•輔導室意見

•綜合考評



壹、輔導綜合考評

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(1/8)

•導師意見

- (1)平常表現
- (2)申請書內容
- (3)其他意見

•輔導室

•綜合考評

項目		考評意見		
平常表現	1.在校學習態度	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良	☐ 3.中 ☐ 1.待加強
	2.日常生活習慣	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良	☐ 3.中 ☐ 1.待加強
	3.同儕相處情形	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良	☐ 3.中 ☐ 1.待加強



壹、輔導綜合考評

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(2/8)

• 導師意見

(1)平常表現

(2)申請書內容

(3)其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

申請書內容

- | | |
|--------------------|---|
| 1. 個人成長和學習與本方案的契合度 | ☐ 5.非常契合 ☐ 4.契合 ☐ 3.普通 ☐ 2.不契合 ☐ 1.非常不契合 |
| 2. 對參加本計畫的動機或原因 | ☐ 5.非常明確 ☐ 4.明確 ☐ 3.普通 ☐ 2.不明確 ☐ 1.非常不明確 |
| 3. 對想參與產業類別的了解 | ☐ 5.非常清楚 ☐ 4.清楚 ☐ 3.普通 ☐ 2.不清楚 ☐ 1.非常不清楚 |



壹、輔導綜合考評

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(3/8)

• 導師意見

(1)平常表現

(2)申請書內容

(3)其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

其他意見

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. 學生職場體驗意願 | ☐ 5.非常強烈 ☐ 4.強烈 ☐ 3.普通 ☐ 2.不強烈 ☐ 1.非常不強烈 |
| 2. 家長對本方案期待 | ☐ 5.非常期待 ☐ 4.期待 ☐ 3.普通 ☐ 2.不期待 ☐ 1.非常不期待 |
| 3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：
(視需要填寫) | |

導師簽名：



壹、輔導綜合評估

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(4/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 晤談意見

• 輔導室

• 綜合考評

輔導處(室)或生涯規劃課程教師意見

適性評估

評估方式

- ☐ 透過生涯規劃課程整體評估
- ☐ 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步說明興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱：



參、輔導綜合評估

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(5/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 晤談意見

• 輔導室

• 綜合考評

適性評估

評估結果

1. 適合試探大學____、____、____學群
四技二專____、____、____類群
(以上至多3類群)
2. 以下請擇一勾選，並填寫
☐ (1) 具有特定性向及興趣或特殊才藝表現(如傳統技藝、音樂、美術、體育等)，建議體驗之產業類別：_____。



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導綜合考評表、執行小組設置

壹、輔導綜合評估

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(6/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 晤談意見

• 輔導室

• 綜合考評

適性評估

評估結果

☐ (2) 能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關產業類別：(至多3類) _____ (註)。

☐ (3) 能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索

(註)：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新(亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生機醫藥、國防航太、新農業及循環經濟)。出處：
<http://www.edu.tw/1013/cp.aspx?n=BE64F26CDBC2649D&s=B68EBDA63A32EA31>

輔導教師或生涯規劃課程教師簽名：

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

9



「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導綜合考評表、執行小組設置

壹、輔導綜合評估

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(7/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 晤談結果

• 輔導室

• 綜合考評⁽¹⁾

項目

考評意見

總評

☐ **推薦**參加本方案，學校推薦優先序：第__位

☐ **不推薦**參加本方案，原因摘述如下：

教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

10



壹、輔導綜合評估

二、「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表(8/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 晤談結果

• 輔導室

• 綜合考評⁽²⁾

項目	考評意見
輔導小組	召集人(請簽名):
	其他成員: 如輔導小組會議簽到表
	審查日期: 年 月 日



壹、輔導綜合考評

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(1/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

項目	考評意見		
平常表現	1. 在校學習態度	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 1.待加強
	2. 日常生活習慣	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 1.待加強
	3. 同儕相處情形	☐ 5.優 ☐ 2.可	☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 1.待加強



壹、輔導綜合考評

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(2/8)

• 導師意見

(1)平常表現

(2)申請書內容

(3)其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

申請書內容

- | | |
|--------------------|---|
| 1. 個人成長和學習與本方案的契合度 | ☐ 5.非常契合
☐ 4.契合
☐ 3.普通
☐ 2.不契合
☐ 1.非常不契合 |
| 2. 對參加本計畫的動機或原因 | ☐ 5.非常明確
☐ 4.明確
☐ 3.普通
☐ 2.不明確
☐ 1.非常不明確 |
| 3. 對想參與體驗學習類別的了解 | ☐ 5.非常清楚
☐ 4.清楚
☐ 3.普通
☐ 2.不清楚
☐ 1.非常不清楚 |



壹、輔導綜合考評

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(3/8)

• 導師意見

(1)平常表現

(2)申請書內容

(3)其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

其他意見

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. 學生生活及國際體驗意願 | ☐ 5.非常強烈
☐ 4.強烈
☐ 3.普通
☐ 2.不強烈
☐ 1.非常不強烈 |
| 2. 家長對本方案期待 | ☐ 5.非常期待
☐ 4.期待
☐ 3.普通
☐ 2.不期待
☐ 1.非常不期待 |
| 3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：
(視需要填寫) | |

導師簽名：



壹、輔導綜合評估

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(4/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

輔導處(室)或生涯規劃課程教師意見

適性評估

評估方式

- ☐ 透過生涯規劃課程整體評估
- ☐ 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步說明興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱：



參、輔導綜合評估

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(5/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

適性評估

評估結果

1. 適合試探大學____、____、____學群

四技二專____、____、____類群

(以上至多3類群)

2. 以下請擇一勾選，並填寫

- ☐ (1) 具有特定性向及興趣或特殊才藝表現(如國內外志願服務、壯遊及達人見習等)，建議體驗類型：_____。



壹、輔導綜合評估

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(6/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 其他意見

• 輔導室

• 綜合考評

適性評估

評估結果

☐ (2) 能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關體驗類型：_____。

☐ (3) 能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索。

輔導教師或生涯規劃課程教師簽名：



壹、輔導綜合評估

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(7/8)

• 導師意見

- (1) 平常表現
- (2) 申請書內容
- (3) 其他意見

• 輔導室

• 綜合考評⁽¹⁾

項目

考評意見

總評

☐ 推薦參加本方案，學校推薦優先序：第__位

☐ 不推薦參加本方案，原因摘述如下：



壹、輔導綜合評估

三、「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表(8/8)

• 導師意見

- (1)平常表現
- (2)申請書內容
- (3)其他意見

• 輔導室

• 綜合考評⁽²⁾

項目	考評意見
輔導小組	召集人(請簽名)：
	其他成員：如輔導小組會議簽到表
	審查日期： 年 月 日



貳、執行小組

一、設置要點項目

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序



貳、執行小組

二、設置要點內容^(1/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

一. 本要點依教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案推薦輔導及審查作業要點訂定之。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(2/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

二. 執行小組（以下簡稱本小組）置委員五人至九人，其中一人為召集人，由學校校長兼任，另一人為種子教師，其餘委員由召集人就下列人員聘（派）兼之：

- (一)教務主任。 (二)學務主任。
- (三)實習主任。 (四)輔導主任。
- (五)進修部主任。 (六)三年級導師代表。
- (七)產業代表。 (八)家長代表。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(2/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員**
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

本小組委員任期為一學年，期滿得續聘之。

委員於任期間因故出缺時，其為學校主管者，應隨其本職進退；其為其他人者，由召集人補聘之。
。補聘委員之任期至原任期屆滿日為止。

三. 本本小組置執行秘書一人，由召集人指定委員一人兼任，承召集人指示辦理教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案）相關業務。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(3/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工**
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

四. 本小組之任務如下：

(一)**宣導**：由學校規劃辦理對高三導師及高三學生之宣導活動，並對有意願參加學生及家長召開說明會，由種子教師擔任宣導講師，以增進教師、學生和家長對本方案之瞭解。

(二)**輔導**：由導師及輔導教師(或生涯規劃課程教師)協助指導學生撰寫申請書，並完成輔導綜合考評表；學生之在校出席及獎懲紀錄，由學務處提供。

(三)**審查及推薦**：由本小組審查學生申請書及輔導綜合考評表意見，並參考特殊條件，決定推薦學生名單及其優先順序，並將推薦學生申請資料上傳至教育部指定之平台。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(4/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

五. 學生推薦排序之考量項目及權重，由本小組另定之。
前項學校為篩選推薦本方案學生之排序考量項目及**權重**，應依序考量**身心障礙、低收入、原住民、中低收入**等特殊條件，給予不同權重排序。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(5/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

- 六. 本小組每學期應至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議。
前項會議由召集人擔任主席；召集人未能出席時，應指定委員一人代理之。
第二點第一項第一款至第五款之委員不克出席會議時，得指派該單位相當層級人員代表出席、參與會議發言及表決。
- 七. 本小組會議應有委員三分之二以上之出席，始得開會，應有出席委員過半數之同意始得決議。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(5/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

八. 本要點經學校行政相關會議(行政會議或擴大行政會議等)通過後，陳校長核定後公告實施；修正時，亦同。



貳、執行小組

二、設置要點內容^(5/5)

- 一、設置依據
- 二、組成人員
- 三、任務分工
- 四、推薦方式
- 五、運作方式
- 六、核定程序

提醒：

1. 本參考草案僅供學校擬訂要點時參考，學校宜依實際需求自行調整，惟宣導、輔導、審查和推薦等任務不可偏漏。
2. 委員人數得依學校規模和需要，以五人至九人為原則。
3. 委員若屬單位主管代表者，若不克出席應指派一人代理參與會議、發言與表決；導師、家長與產業代表則**不得代理**。

報告結束 感謝聆聽



教育部106年「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」種子教師培訓營

29



不知道興趣在哪，
是否該升學呢？



青年體驗學習計畫

教育部青年發展署

1



簡報大綱

一

• 目的

二

• 青年體驗學習內容

三

• 申請流程

四

• 審查作業

五

• 配套措施

六

• 106年重要時程



2



一、目的

提供高級中等學校應屆畢業生除了升學以外的選擇

透過「自己提企劃」，訓練生涯規劃能力，拓展多元之生活體驗學習面向，運用體驗學習期間探索自我及生涯，以確立未來生涯方向，提升多元競爭能力

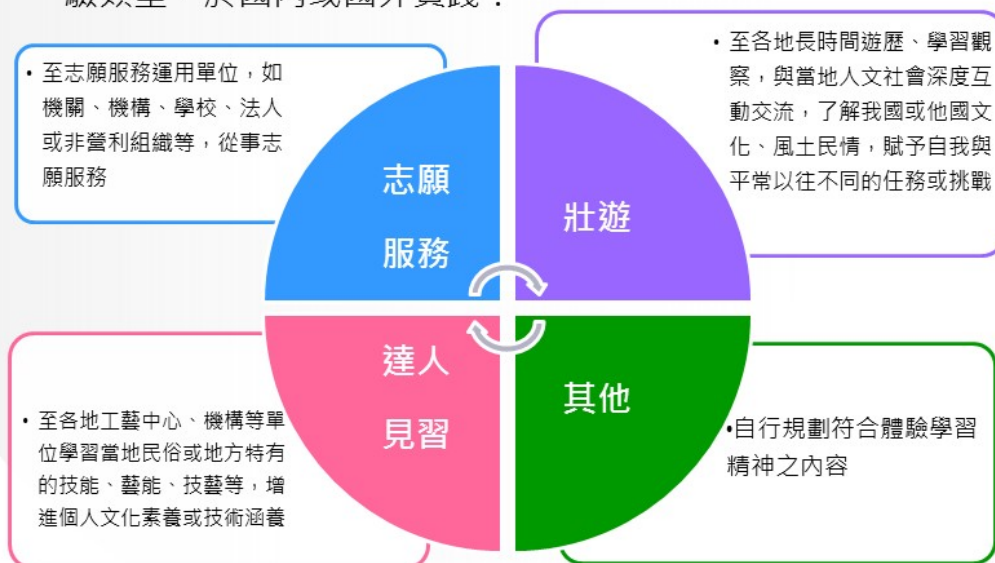
完成體驗學習者，可獲得完成計畫參與證明書，可作為未來申請入學備審資料

3



二、青年體驗學習內容

- 由**青年自行規劃或參考運用本部提供之體驗學習管道及資源研提**體驗學習企劃，以**2年**為原則，可規劃單一或結合數種體驗類型，於國內或國外實踐：



4



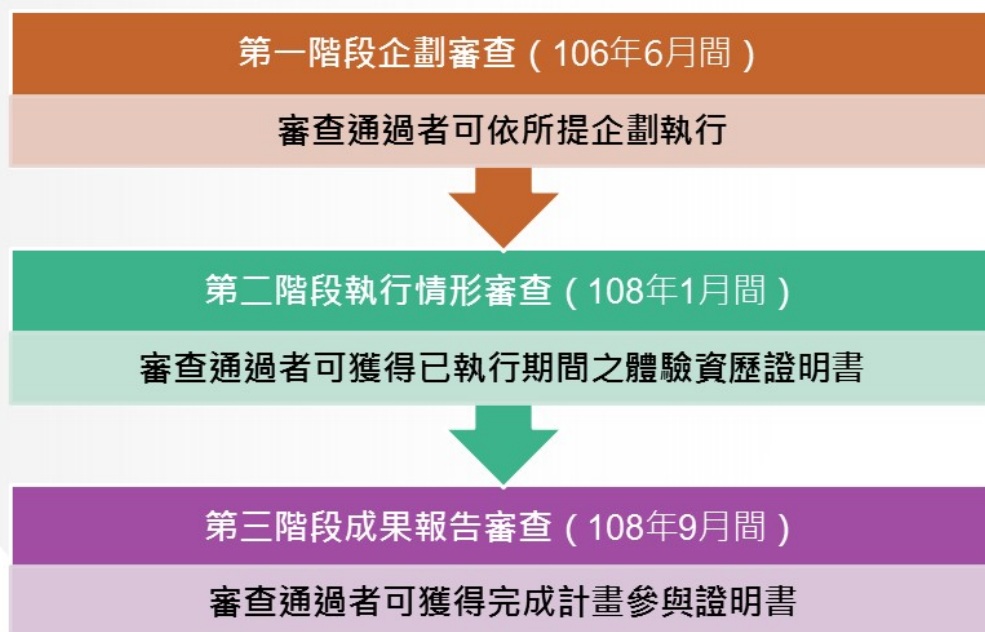
三、申請流程

申請資格	申請期間	申請方式	申請資料
• 105學年度高級中等學校應屆畢業生 • 排除：參與產學攜手合作計畫、雙軌訓練旗艦計畫、產學訓合作訓練者	• 106年5月1日至年5月10日	• 備妥申請資料並上傳至青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統	• 申請書（含體驗學習企劃） • 參與計畫同意書

5



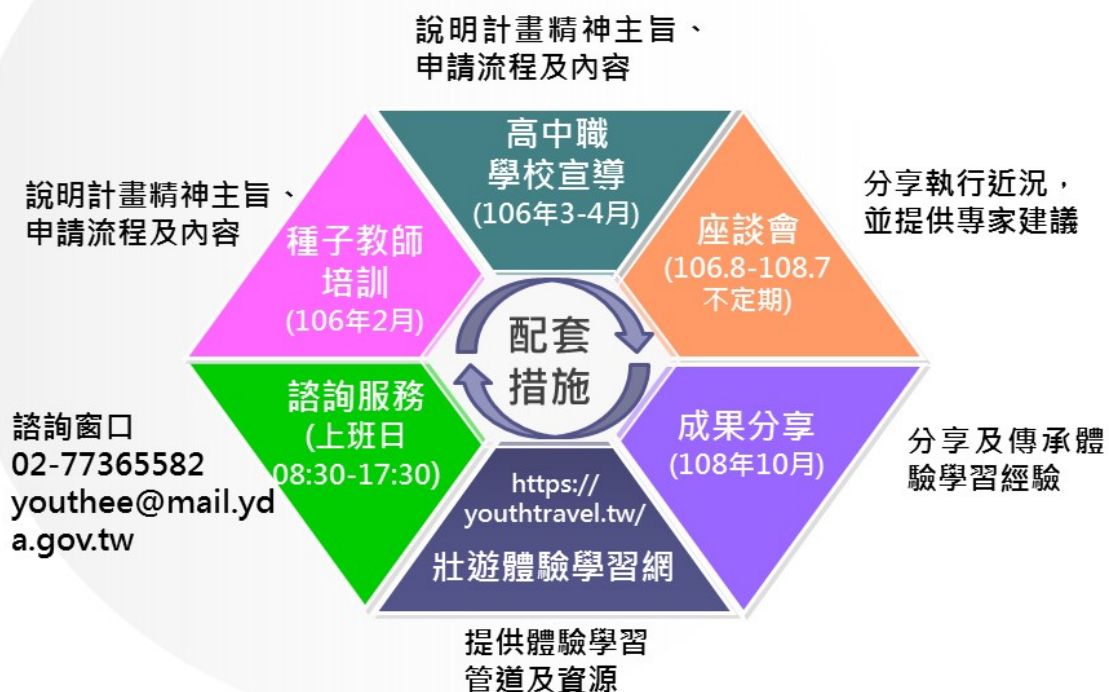
四、審查作業



6



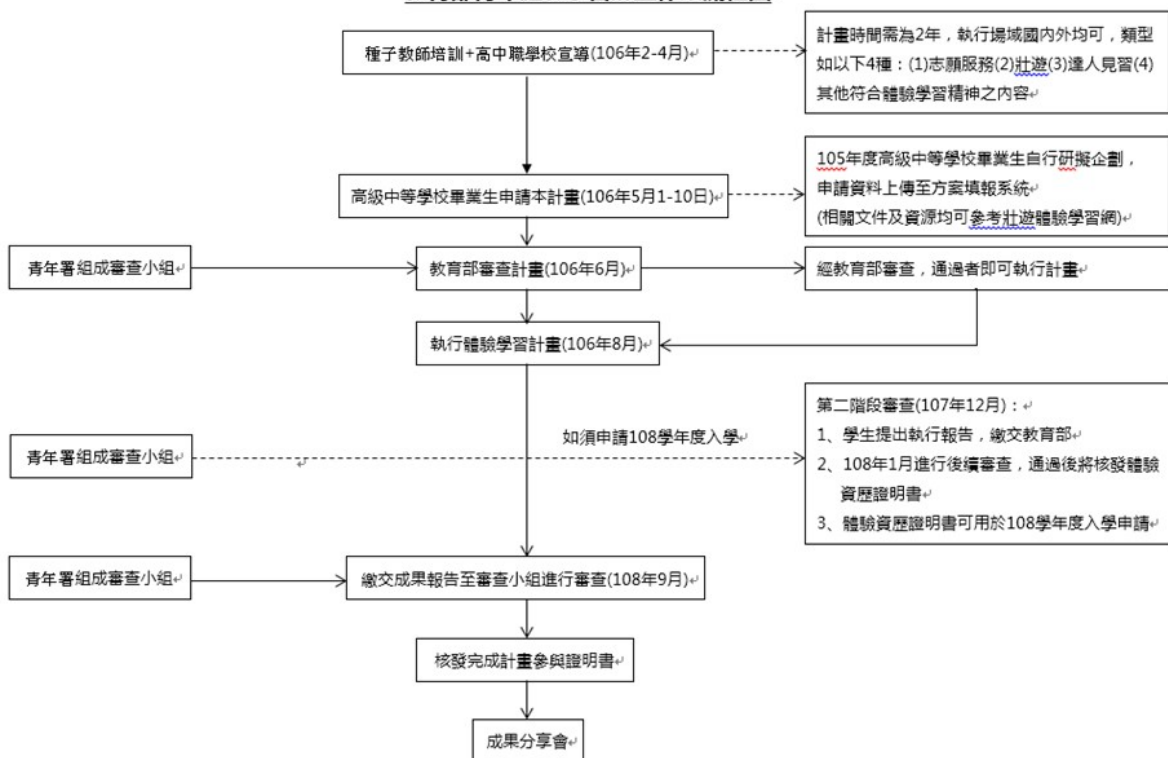
五、配套措施



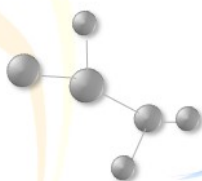
六、106年重要時程

時程	內容
2-5月	宣導期間
5月	5月1日至10日受理申請
6月	青年署審查作業
8月	青年開始體驗學習

教育部青年體驗學習計畫作業流程圖



簡報結束
敬請指教



參與計畫同意書

立同意書人 (以下簡稱本人) 為參加教育部青年體驗學習計畫，已與法定代理人溝通且經法定代理人同意後，訂立本同意書，其約定事項如下：

- 一、無論本人為自行研提或參考運用青年署提供之管道資源研提體驗學習企劃內容，本人將自行與相關組織人員聯繫洽談，並自行處理執行過程中之保險、交通等相關事宜。
- 二、本人於企劃執行前將辦理保險並提供保險單予青年署備查，且於企劃執行期間自行負責安全問題，並自行負擔保險、交通及相關費用等。
- 三、本人於企劃執行期間將與親友、青年署保持聯繫，並於青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統記錄及分享學習體驗的心得，每月以記錄 1 篇為原則。
- 四、本人保證提供之企劃及成果報告所載內容屬實且為自行規劃撰寫，並將恪遵本同意書規範；所載內容如有不實，將自負法律連帶責任，並同意青年署有權取消核發證明書。
- 五、個人資料使用：

(一) 本人同意青年署於計畫必要範圍內使用姓名、電話（手機）、E-mail 等資料，並同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。青年署運用時應採取安全妥適之保護措施，且依檔案法等相關規定歸檔，非經本人同意或法律規定外，不揭露於第三者或散佈。

(二) 本人可依據個人資料保護法第 3 條規定，保有對個人資料得行使之權利及方式：

1. 本人得向青年署行使之權利：

(1) 查詢、請求閱覽或請求製給複製本。

(2) 請求補充或更正。

(3) 請求停止蒐集、處理或利用，以及請求刪除。惟若青年署因執行公務所必須之個人資料，本人同意青年署得依個人資料保護法第 11 條規定拒絕本人之請求。

2. 行使權利之方式：書面、電子郵件、傳真、電子文件。

六、著作權之授權：

(一) 本人執行企劃所完成之著作，於非營利用途範圍內無償授權予青年署，不限次數、年限、地區、方式、媒體、載體及無償利用，並同意對青年署不行使著作人格權，且同意青年署為推動相關業務需要，授權第三人為上述之利用。

(二) 本人授權內容為非專屬授權，仍擁有執行企劃所完成之著作之著作權。本人擔保就本件著作有授權利用之權利，並擔保本件著作無不法侵害他人著作權或其他權利之情事。

七、執行企劃所完成之著作若有涉及公益勸募行為，應依公益勸募條例相關規定辦理。

八、本同意書一式 2 份，由本人及青年署各執 1 份為憑，並自簽訂日起生效。

此致

青年署

立同意書人

姓名：

身分證字號：

地址：

電話：

立同意書人之法定代理人

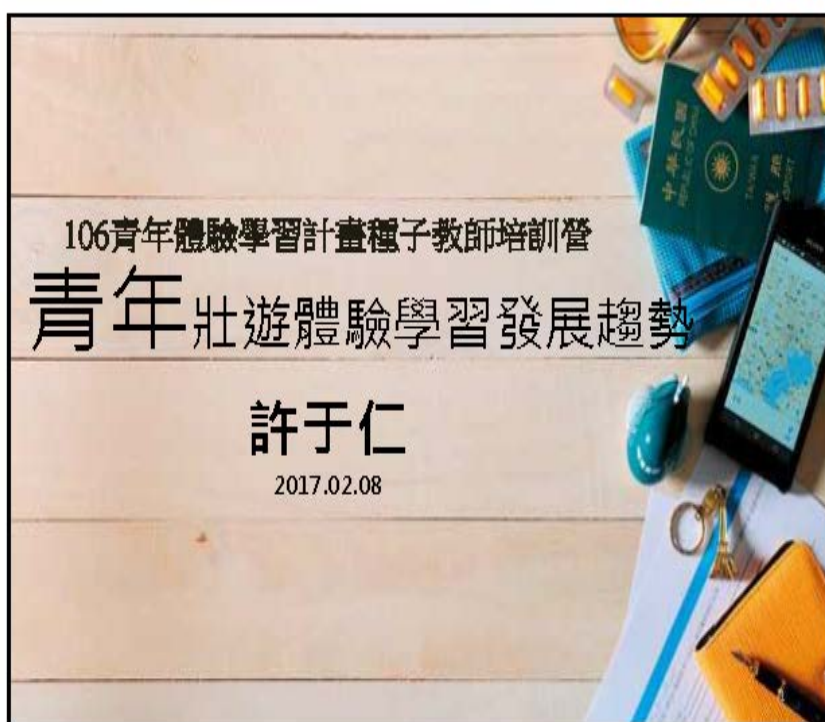
姓名：關係：

身分證字號：

地址：

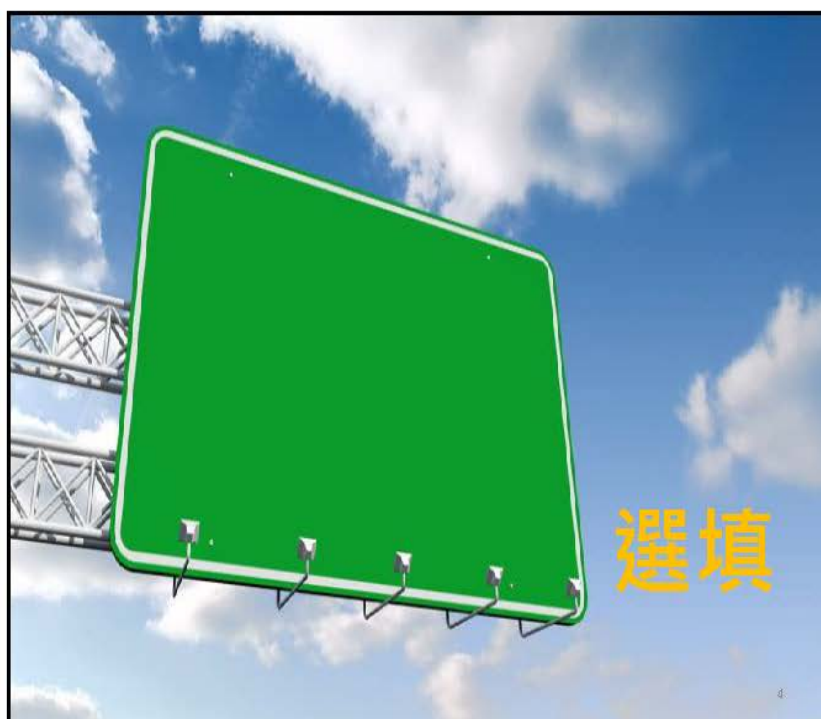
電話：

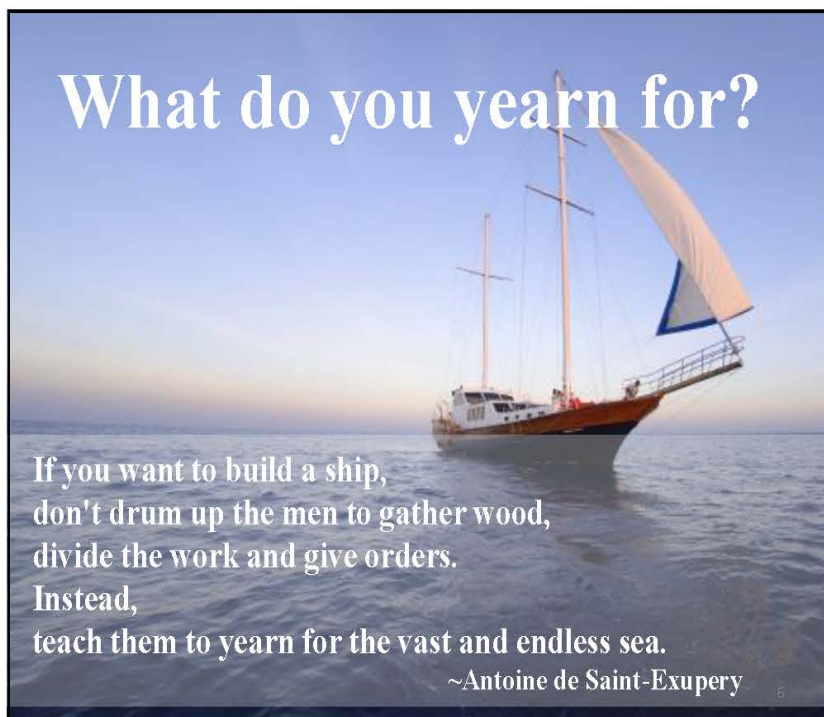
中華民國 年 月 日



許于仁
yuren925@gmail.com

- ✓ 國立台南大學數位學習科技學系博士
- ✓ 國立嘉義大學數位學習設計與管理學系助理教授
- ✓ 亞洲體驗教育學會(AAEE)第三屆、第四屆理事
- ✓ 台灣康寧顯示玻璃(股)公司教育訓練發展部 顧問
- ✓ 嘉義基督教醫院人資處人才培育中心 訓練講師
- ✓ 行政院勞動部青年職涯發展中心職涯教練
- ✓ 力達精密工業有限公司人資顧問
- ✓ 大仁科技大學學生輔導中心輔導老師







青年壯遊

- 「壯遊」，杜甫/自傳詩
- 放大你的格局，人一輩子要有一次壯遊。
《商業周刊》
- 英國一九六〇年「空檔年」(Gap year) VS
「壯遊」(Grand tour)
- 鼓勵年輕人走出國門，通過長期而深入異地的
親身閱歷，認識異文化，打開自己的視野
和胸襟，藉此放大自己的人生格局。

9

壯遊 (Grand Tour)

壯遊意思指的是**胸懷壯志**的遊歷

- 旅遊時間『**長**』
- 行程挑戰性『**高**』
- 與人群互動性『**深**』

特別是經過規劃，以高度意志力徹底執行的
旅程。

10



為什麼要壯遊

- 增加外語能力
- 提升個人獨立精神、自我約束和解決問題的能力
- 人際關係與人溝通
- 甚至從而找到人生的方向
- 確立自我完成的第一大步

11

教學神遊現場

- 吃東西、滑手機
- 學習缺乏動機
- 老師提問沒人理
- 打鬧講話笑嘻嘻
- 睡覺傳染慘兮兮



過去觀念	翻轉教室
欣賞式 學習	參與式 學習
老師是主角	學生是主角
❑ 萬年講義、一支麥克風、一支粉筆 ❑ 講光抄、背多分	❑ 主動學習、合作學習、參與討論 ❑ 走出教室、找出問題、發想思考



13

青年壯遊的精神

- ❑ 十九世紀末，德國青年發起漂鳥運動（Wandervoge，Wander是飄泊，Voge是鳥），學習候鳥精神，在漫遊於自然中追尋生活的真理，在自然中歷練生活的能力，創造屬於青年的新文化。
- ❑ 漂鳥運動強調徒步旅行、冒險體驗、故鄉旅遊與領導才能的青年文化養成。



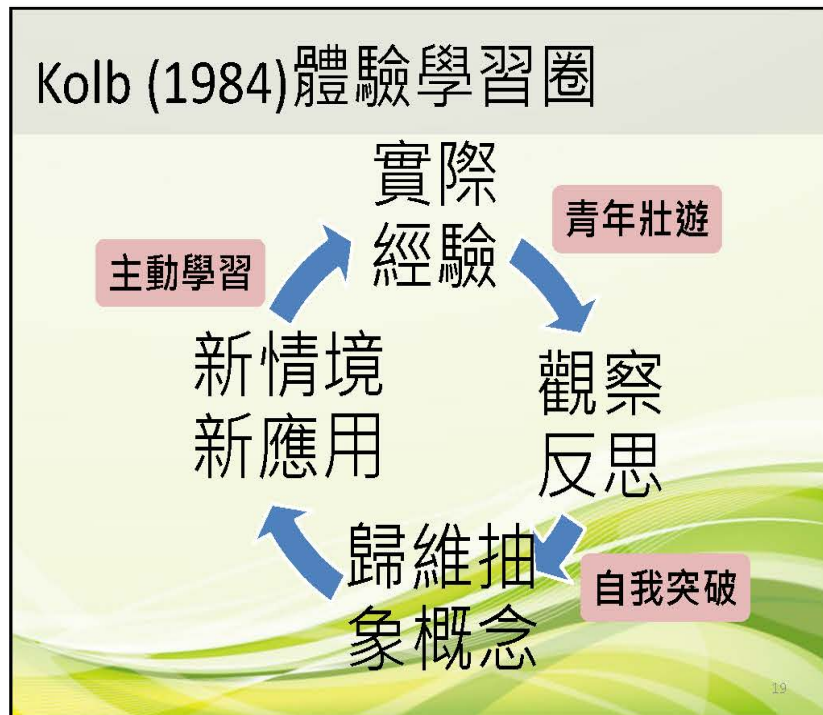


體驗教育的定義

- 體驗教育是指一個人直接透過體驗而後建構知識、獲得技能和提升自我價值的歷程(Association of Experiential Education, 1995)
- 直接而具體真實體驗才是真正學習的過程

體驗教育的歷程要素

- 學習者在學習過程中是參與者而非旁觀者；
- 學習活動要求個人動機以表現精力、參與和責任；
- 學習活動以自然的結果方式呈現給學習者，所以是真實有意義的；
- 學習者的省思是學習過程的關鍵因素；
- 學習必須和學習者所處團體的現在和未來有所相關



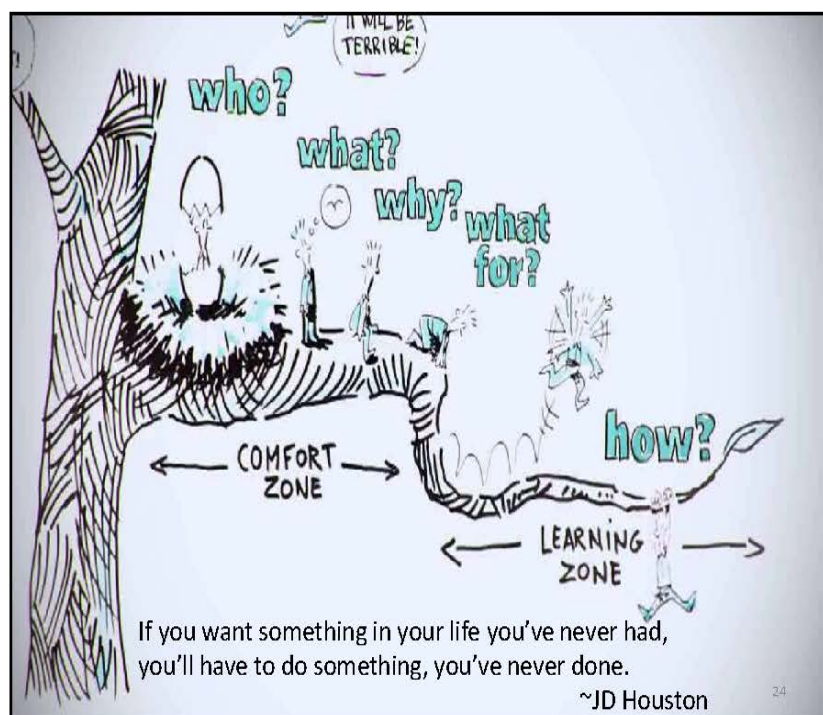


探索教育 / 冒險教育(Adventure Education)

一種在戶外情境中，透過感官參與的體驗學習方式，藉由冒險活動的形式來達到教育目的(Goldenberg, 2001)

經由直接參與具有挑戰、高度冒險及新奇成長體驗的活動設計，來學習人際之間與個人內在的能力，達到個人成長與發展的教育目標(Priest, 1999)









生存法則

- **找到資源**：你到新環境、新職場，能否讓大家很快認識你、喜歡你
- **結交朋友**：你能否讓別人願意和你當朋友、幫助你？
- **洞悉世故**：有組織的地方就有政治，你能否看出人事背後的複雜關係，保護你自己？
- **識別問題**：成功創新創業的前題是要解決別人的問題，如果只是做出自己認為很酷的東西，不會有人買，所以必須有深刻的洞察力，觀察別人的問題在哪裡？
- **給人深刻印象**：讓人對你印象深刻、有好印象
- **行銷自己的想法**：你有想法後，要如何說服別人、讓大家覺得這是好主意？

體驗

- 體驗係指在真實情境，與環境的種種事物接觸而產生的經驗。
- 體驗學習係教師引導學生體驗大自然，參與社會服務，實地進行調查、訪問、參觀與實驗
- 經由**實踐、體驗、省思與分享**，以覺察活動意義與達成學習目標。

「經驗轉化」

與

「意義建構」

兩者乃是體驗學習之核心意義及價值，
而學習就是將經驗意義化

A woman in athletic wear is running on a paved road during sunset. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The woman is in mid-stride, looking forward.

- 經驗是學習的基礎，也可刺激學習
- 學習者主動的建構其理論
- 學習是整體的(holistic)
- 學習是社會的、文化的建構
- 學習是受到社經脈絡的影響

體驗學習的基本要素

Two side-by-side photographs showing a person climbing a tall, dark pole. The person is silhouetted against a bright sky. The pole is surrounded by a network of wires and small, dark, spherical objects hanging from them.

學習、創造、社會議題、溝通

32



探索/冒險教育的型式

活動項目	英文名稱	活動項目	英文名稱
背包徒步遠行	Backpacking	滑翔翼	Hang-gliding
激流獨木舟	White-water canoeing	越野滑雪	Cross-country skiing
熱氣球	Hot-air ballooning	攀岩*	Rockclimbing
泛舟*	Rafting	獨木舟*	Kayaking
定向運動*	Orienteering	帆船	Sailing
冰攀雪地攀登	Backcountry Snowshoeing	野外露營*	Wilderness camping
垂降*	Rappelling	海上獨木舟	Sea kayaking
繩索課程*	Ropes courses	自行車旅行*	Bicycle touring
深潛	SCUBA	攀登大山*	Mountaineering
探勘洞穴	Speleunking	荒野健行*	Wilderness trekking
高空跳傘	Sky diving		34

fppt.com

定向運動



35

fppt.com

高低空繩索課程



36

fppt.com

登山健行



37

fppt.com

自行車



38

fppt.com

溯溪



39

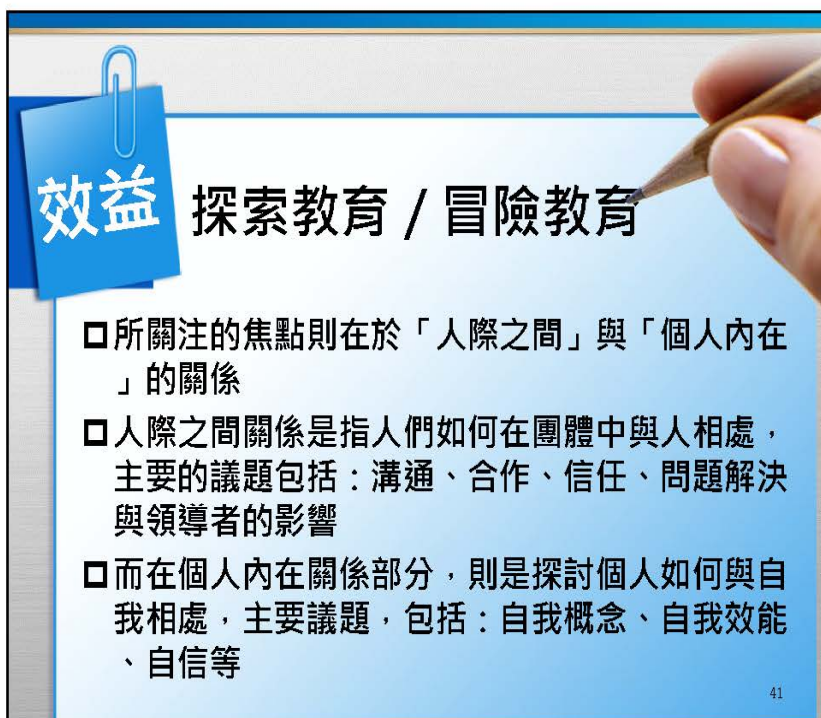
fppt.com

探索/冒險教育的效益

- | | | |
|----------|------------|-----------|
| (一) 領導力 | 15.自我效能 | 29.學術導向 |
| 1.盡責 | 16.家庭 | 30.一般學術性 |
| 2.決策 | 17.自我瞭解 | (五) 人際關係 |
| 3.一般領導力 | 18.幸福 | 31.合作 |
| 4.團體領導力 | 19.獨立 | 32.人際溝通 |
| 5.組織能力 | (三) 人格特質 | 33.社交能力 |
| 6.時間管理 | 20.成熟度 | 34.行為 |
| 7.價值 | 21.控制觀 | 35.人際關係技能 |
| 8.目標 | 22.溫柔 | 36.累犯 |
| (二) 自我概念 | 23.剛毅 | (六) 冒險特質 |
| 9.體力 | 24.成就動機 | 37.挑戰 |
| 10.同儕關係 | 25.情緒穩定性 | 38.適應性 |
| 11.一般我 | 26.侵略 | 39.體適能 |
| 12.外貌 | 27.固執 | 40.環境知覺 |
| 13.學術 | 28.減少神經機能病 | |
| 14.信心 | (四) 學術性 | |

40

fppt.com



效益 探索教育 / 冒險教育

- 所關注的焦點則在於「人際之間」與「個人內在」的關係
- 人際之間關係是指人們如何在團體中與人相處，主要的議題包括：溝通、合作、信任、問題解決與領導者的影響
- 而在個人內在關係部分，則是探討個人如何與自我相處，主要議題，包括：自我概念、自我效能、自信等

41

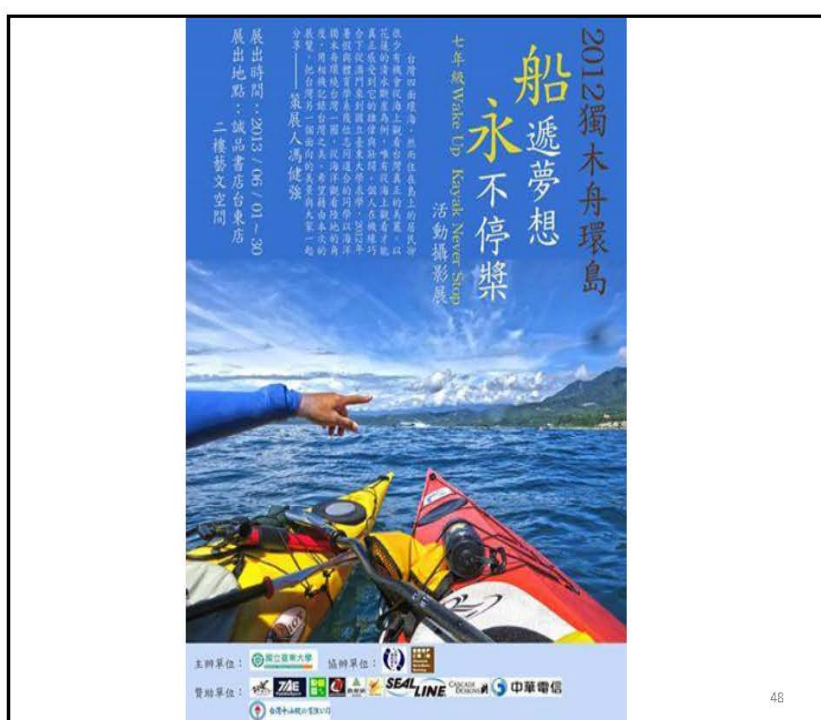
探索教育 / 冒險教育



放棄現代化的舒適生活，放棄個人主義來建立共同團體生活，進入自然環境，擷取更多的生活智慧，以尋找友誼、生活樂趣，滿足對異地的嚮往，並培養青年堅毅的性格和建立無懼的勇氣面對逆境。









2015

寒假各梯隊 海外服務學習 及說明會

詳細內容>

1/19~2/3

尼泊爾服務隊
照亮生命英語小學

詳細內容>

1/30~2/9

尼泊爾服務隊
Pioneer小學

詳細內容>

2/3~2/16

印度服務隊-新德里
貧民教育中心

詳細內容>

2/7-2/16

泰北服務隊
萊掌光華中文小學

詳細內容>

服務學習之使命願景

© 華人磐石領袖協會 CHINESE ROCK LEADERSHIP ASSOCIATION 台內社字第1010152009號 網站設計: 徐運 加利利創意傳媒

50

未來發展趨勢

夢想

服務

冒險

- 參與挑戰、成就自己
- 施比受更有福、助人者更快樂
- 參與挑戰、突破自己、造就別人

51

深入臺灣、走進臺灣、走出世界

- 深入在地、瞭解文化、風俗、差異
- 外來青年背包客
(打工換宿)
- 走出臺灣進入需要協助的地方
(尼泊爾、滇緬、印度)

52

結語

- 讀萬卷書，也要行萬里路
- 鼓勵青年走出教室與校園，學習的場域可以更寬廣
- 透過青年壯遊服務學習，促進德智體群美的發展
- 鼓勵青年敢夢想、突破冒險舒適圈
- 讓青年在服務中更懂得同理與珍惜

53



過度的安全，讓靈性死亡
過度的不安全，讓生命死亡



教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」及「青年體驗學習計畫」申請書

● 基本資料表

申請日期：106 年○月○日

姓 名		身 分 證 統一編號	
就讀學校 (全銜)	○立○○高級中學	希望就業 的地區	縣 市
出生日期	○年○月○日	性 別	☐ 男 ☐ 女
就讀學制班別	☐ 日間部普通科(高中) ☐ 進修部普通科(高中) ☐ 綜合高中_____學程 ☐ 日間部專業群科(高職)_____科 ☐ 進修部專業群科(高職)_____科 ☐ 實用技能學程(☐ 日間上課 ☐ 夜間上課): _____科 ☐ 建教合作班: _____科 ☐ 非學校型態實驗教育		
特殊條件	☐ 無 ☐ 原住民 ☐ 身心障礙_____類別 ☐ 中低收入 ☐ 低收入		
授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 ☐ 同意 ☐ 不同意		
體驗計畫 (場域)	☐ 青年就業領航計畫(職場體驗) ☐ 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗) (限選一項)		
參與期程	註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵 ☐ 2 年 ☐ 3 年		
電子信箱 (常用的郵件信箱)		聯繫電話	
		行動電話	
緊急聯絡人 姓 名		關 係	
		電 話	
通訊地址	☐ ☐ ☐ (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
戶籍地址	☐ 同上 ☐ ☐ ☐ (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
學生簽名	(請簽名)	法定代理人 同 意	(請簽名)

壹、自傳與動機（可包含個人簡歷、參與「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」動機與目的）

● 個人簡歷及動機目的

可簡述個人成長背景與現況、學習歷程特殊表現與經驗、自我期許及未來發展等，並陳述申請計畫的原因，以 600 至 1000 字內為原則。

貳、職場（生活及國際）探索規劃（包含對想參與的產業類別及對該產業期待、描述）

◆ 職場體驗

- 我想參與的產業類別：_____、_____、_____（依照下列表格填寫編號及類別，至多 3 項）

編號	產業類別		產業說明
1	傳統技藝		戲曲、雜技、傳統木工藝、傳統玻璃技藝等
2	農業		農、林、漁、牧業等
3	文創		藝術、電影、電視、音樂等
4	工業		技術工程人員、維修人員等
5	商業		服務及銷售工作、金融業等
6	「5 加 2」 產業創新	亞洲・矽谷	物聯網、大數據、數位經濟等
7		智慧機械	製造智慧化、製程智慧化等
8		綠能科技	太陽能、燃料電池、再生能源等
9		生技醫藥	醫藥開發、研發精密檢驗儀器
10		國防航太	航太研發、船艦製造
11		新農業	研發新技術、農業新產品或新服務等
12		循環經濟	開發可再利用及循環之產品等

● 對想參與產業的期待及描述

針對個人有意參與之產業類別，對該產業的期待與了解加以描寫和說明，以 600 至 1000 字內為原則。

◆ 生活及國際體驗

- 我想參與的體驗學習類型：_____、_____、_____
(依照下列表格填寫編號及類型，至多 3 項)

編號	體驗學習類型	內容說明
1	志願服務	至志願服務運用單位，如機關、機構、學校、法人或非營利組織等，從事志願服務
2	壯遊	至各地長時間遊歷、學習觀察，與當地人文社會深度互動交流，了解我國或他國文化、風土民情，賦予自我與平常以往不同的任務或挑戰
3	達人見習	至各地工藝中心、機構等單位學習當地民俗或地方特有的技能、藝能、技藝等，增進個人文化素養或技術涵養
4	其他	自行規劃符合體驗學習精神之內容

● 體驗學習企劃內容

- (一) 企劃發想：動機、目的等。
- (二) 體驗學習規劃主題、內容及執行方法：包含事前規劃準備、執行過程記錄、呈現方式等。
- (三) 行(期)程。
- (四) 預期效益：自我期許等。
- (五) 其他：請自行延伸撰擬，如有相關附件亦可放置於企劃中。

參、學習多元表現

本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。

- 一、在校出缺席紀錄(除量化紀錄外，可輔以具體說明或補充)
- 二、在校獎懲紀錄(除量化紀錄外，可輔以具體說明或補充)
- 三、校外多元表現
- 四、校內活動和獲獎紀錄
- 五、班級幹部和社團活動
- 六、語言檢定及專業證照

七、工作（讀）經歷

（以上請檢附相關證照或照片）

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」及「青年體驗學習計畫」申請書（撰寫示例）

● 基本資料表

申請日期：106 年 3 月 21 日

姓 名	陳 ○ ○	身 分 證 統一編號	F123456789
就讀學校 (全銜)	○立○○高級中學	希望就業 的地區	臺中 縣 (市)
出生日期	87 年 10 月 10 日	性 別	☒ 男 ☐ 女
就讀學制班別	☐ 日間部普通科(高中) ☐ 進修部普通科(高中) ☒ 綜合高中 <u>學術</u> 學程 ☐ 日間部專業群科(高職) _____ 科 ☐ 進修部專業群科(高職) _____ 科 ☐ 實用技能學程(☐ 日間上課 ☐ 夜間上課): _____ 科 ☐ 建教合作班: _____ 科 ☐ 非學校型態實驗教育		
特殊條件	☒ 無 ☐ 原住民 ☐ 身心障礙 _____ 類別 ☐ 中低收入 ☐ 低收入		
授權同意	為參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之申請需要，本人同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。惟僅限於使用於本方案必要之範圍內，且個資必須採取安全妥適之保護措施與銷毀程序，非經本人同意或法律規定，不得揭露於第三者或散布。 ☒ 同意 ☐ 不同意		
體驗計畫 (場域)	☒ 青年就業領航計畫(職場體驗) ☐ 青年體驗學習計畫(生活及國際體驗) (限選一項)		
參與期程	註：1.職場體驗至多發給3年儲蓄金 2.生活及國際體驗不發給儲蓄金 3.計畫執行期間皆可辦理兵役緩徵 ☒ 2 年 ☐ 3 年		
電子信箱 (常用的郵件信箱)	123456@gmail.com	聯繫電話	04-2921-1234
		行動電話	0939-123-456
緊急聯絡人 姓 名	陳 林 ○ ○	關 係	母子
		電 話	0910-123-456
通訊地址	436 (郵遞區號) 縣 (區) 鄉 (里) 鄰 忠孝路 段 100 號 2 樓 臺中(市) 清水市鎮 真好村		
戶籍地址	☒ 同上 ☐ (郵遞區號) 縣 區鄉 里 鄰 路 段 號 樓 市 市鎮 村		
學生簽名	(請簽名)	法定代理人 同 意	(請簽名)

壹、自傳與動機（可包含個人簡歷、參與「青年就業領航計畫」或「青年體驗學習計畫」動機與目的）

● 個人簡歷及動機目的

可簡述個人成長背景與現況、學習歷程特殊表現與經驗、自我期許及未來發展等，並陳述申請計畫的原因，以 600 至 1000 字內為原則。

我的名字是陳○○，出生於台中市，是位○○籍的客家人，目前就○○高中的○○學術學程三年級。我的個性積極，對於我想要知道的知識或資訊都會去積極蒐集，同時也十分重視榮譽感，因此熱愛參與比賽或班上的事務。我參加的學校社團是扶少團和籃球隊等，班級幹部則有班長、學藝股長等，同時也擔任科學會活動股長。我平常的嗜好是運動、閱讀、聽音樂。

因為喜歡和人群互動，因此我也參加了許多營隊和學校社團以及擔任自治幹部等，例如：○○部○○署的○○營、○○的○○人文營、○○的生命之美高中營、○○○○的體驗營，從中我學習到謙遜與待人處事的許多道理。

在每次學習的過程中，我學習到要能夠堅持，畢竟學習的路上，雖然面臨許多挑戰，但是撐過這些挑戰，那麼所得到的成就，必就都是屬於自己的；而在學習的路上，也總是會遇到一些自以為通不過的困難；但經全力以赴的嘗試後，卻總能發現其實沒有自己想像那麼的困難，只要能夠相信自己，必然就會通過重重的考驗。

面對高三即將畢業，雖然很期待能夠畢業，但對於畢業後的生涯規劃有許多不同的想法，雖然大多數同學都以升大學為目標，但我仍覺得不夠踏實，也許是因為自己對很多領域都有興趣，尤其是對文創、藝術的喜愛，馬上升學不是唯一的選擇。如果有機會我想先有一些社會或職場歷練，因此，參與「青年就業領航計畫」主要是因為以下的想法。

- 1. 具多方興趣與能力人生目標不確定：**正如我前面所述，我非常喜歡閱讀、運動與音樂，個性積極且喜歡人際互動。雖然在校成績也算優良，學校師長和父母親都鼓勵我繼續升大學就讀；然而，我認為我有多元的興趣與能力，對進入大學的系科選擇以及職涯目標實在難以清楚確認，非常需要藉由職場探索來清楚人生的工作方向。
- 2. 爭取探索和學習機會：**此次從學校輔導老師和導師口中得知，教育部推出的青年就業領航計畫，再經詢問和了解，並與父母親討論後，認為是一個不錯探索和學習的機會，可以讓我有機會深入職場，確定自己的職涯目標。特別是也曾於暑假，有過短暫的打工經驗，也從工作中體會工作的神聖和與人相處之道。
- 3. 許自己一個美夢：**希望藉由此次機會，一方面能從工作中學習，一方面能從體驗中，找到自己的志向；同時吸取職場的寶貴實務知識，累積自己的工作軟實力，因此，特別許下自己人生的美夢；不論將來我在職場探索後是繼續升學或逕行工作(創業)，最後，希望我能清楚並掌握自己未來可以投入一生的工作志業。

貳、職場（生活及國際）探索規劃（包含對想參與的產業類別及對該產業期待、描述）

◆ 職場體驗

- 我想參與的產業類別：3.文創、 、 （依照下列表格填寫編號及類別，至多3項）

編號	產業類別		產業說明
1	傳統技藝		戲曲、雜技、傳統木工藝、傳統玻璃技藝等
2	農業		農、林、漁、牧業等
3	文創		藝術、電影、電視、音樂等
4	工業		技術工程人員、維修人員等
5	商業		服務及銷售工作、金融業等
6	「5加2」 產業創新	亞洲·矽谷	物聯網、大數據、數位經濟等
7		智慧機械	製造智慧化、製程智慧化等
8		綠能科技	太陽能、燃料電池、再生能源等
9		生技醫藥	醫藥開發、研發精密檢驗儀器
10		國防航太	航太研發、船艦製造
11		新農業	研發新技術、農業新產品或新服務等
12		循環經濟	開發可再利用及循環之產品等

- 對想參與產業的期待及描述

針對個人有意參與之產業類別，對該產業的期待與了解加以描寫和說明，以600至1000字內為原則。

所謂文創，是指文化創意產業，其包含：視覺藝術產業、音樂及表演藝術產業、文化資產應用及展演設施產業、工藝產業、電影產業、廣播電視產業、出版產業、廣告產業、產品設計產業、視覺傳達設計、設計品牌時尚產業、建築設計產業、數位內容產業、創意生活產業、流行音樂及文化內容產業等（引自維基百科）。

由於個人特別喜愛閱讀和音樂，因此，對於文創產業有些想望；想像當中，文創產業對我這個喜愛閱讀與音樂的文青，應該是個滿契合的產業。常言道：工作與興趣若能相符，必是人生最大的幸福。

因為高中時特別喜歡閱讀，曾連續3年獲得全校借書排行第一的紀錄。如果從事文創相關工作，我將可以過去大量閱讀累積的知識以及公司老闆或師傅帶領，更了解文創產業的內涵，並增進專業的知識，在工作能夠有所學習和發展，而因為喜歡與人相處和參與公共事務，具有創意發想和團隊合作的基本能力，相信可以融入公司團隊之中，應該也可以

勝任該類工作。而凡事都需從基礎來，特別是職場學習，我願意從基層工作的做起，專業的工作最好，也不排斥從文書或業務工作開始，只要能夠引起我的興趣，我都願意去嘗試。

將來如果進入文創產業工作和體驗，當然希望能夠獲得該產業應有的專業能力，以及探索和個人志趣的符合程度，也期望能夠累積個人的學習歷程，了解自己真正的興趣，以及優點之處和待加強之處，若能夠再獲得創業的能力，也期待服完四個月的兵役後，直接去職場闖一闖，創業看看；再不然，也可能真發現自己的不足，再回學校好好的讀書，讀自己想要的科系或東西。

生活及國際體驗

- 我想參與的體驗學習類型：1.志願服務、 、
(依照下列表格填寫編號及類型，至多3項)

編號	體驗學習類型	內容說明
1	志願服務	至志願服務運用單位，如機關、機構、學校、法人或非營利組織等，從事志願服務
2	壯遊	至各地長時間遊歷、學習觀察，與當地人文社會深度互動交流，了解我國或他國文化、風土民情，賦予自我與平常以往不同的任務或挑戰
3	達人見習	至各地工藝中心、機構等單位學習當地民俗或地方特有的技能、藝能、技藝等，增進個人文化素養或技術涵養
4	其他	自行規劃符合體驗學習精神之內容

- 體驗學習企劃內容：

(一) 企劃發想：動機、目的等。

(二) 體驗學習規劃主題、內容及執行方法：包含事前規劃準備、執行過程記錄、呈現方式等。

(三) 行(期)程。

(四) 預期效益：自我期許等。

(五) 其他：請自行延伸撰擬，如有相關附件亦可放置於企劃中。

這二年，我不打算回家

----帶著繪本與故事，旅行笑容



企劃人：(高中職校名) (姓名)

這二年，我不打算回家

----帶著繪本與故事，旅行笑容

一、企劃發想

我喜歡大自然，我喜歡小孩；我喜歡山中的寧靜，我喜歡海邊的風景；我喜歡整片的星空，我喜歡暖暖的午後；我喜歡與人交流，也喜歡大家的笑容。

我有好多好多的喜歡，但卻沒有機會把它們串在一起，固定的校園生活，讓我壓抑，所以這次我決定用一年的時間，好好的去做自己喜歡的事情，也好好的體驗臺灣的美。

因為社團的關係，所以我常常會接觸到小朋友，每周都會到學校唸故事給他們聽，也因為自己曾在偏鄉生活過一年，所以知道那邊的孩子可能不像都市的孩子一樣，有那麼多志工會去唸故事給他們聽。但是閱讀真的很重要，所以在這次旅程中，我會帶一些繪本到各個地方唸給孩子們聽，也許他們會因為我的故事而變得喜歡閱讀，也許他們會因為我的故事而微笑，只要孩子們的臉上有笑容，我想這趟旅程，就有一點價值了。

這次的旅程，我打算用打工換宿的方式去體驗各地的生活，同時也希望能夠透過在民宿或背包客棧停留的時間與很多人交流，聽聽大家的故事，也分享自己的經驗，豐富我的世界觀。空閒時，我會到附近的山裡走走看看，到海邊曬曬太陽，畢竟之前的生活，太少時間是留給自己的了。因為不喜歡都市的喧囂，我選擇體驗的地方會是原鄉或偏鄉，而每一站的停留，也會到附近的小學或兒童之家唸故事給孩子們聽。每次跟孩子相處，都會讓我覺得這個世界也許沒有我們想的那麼糟糕，也希望透過故事，可以帶給孩子們啟發與快樂。

這趟旅程之後，我會再選擇一個國家去當海外志工，為這次壯遊做個結尾，將自己在這二年所學的、所改變的，在最後這趟國際志工之旅呈現出來，也許，我的人生方向會在這二年，變得更加堅定。

二、體驗學習內容（24個月，摘述12個月）

目前已經選定12個地點，預計每個地點都會停留一個月，尋找當地的打工換宿和附近的國小，體驗順序是：嘉義→澎湖→屏東→蘭嶼→臺東→綠島→花蓮→宜蘭→新竹→南投→馬祖→臺中。

我已經搜尋過各個地方的資訊，出乎意料連馬祖也都有不少打工換宿的機會，下一步就是聯絡各個打工換宿的地點。我選擇的體驗地點附近都有國小，下列名稱有些是國小、有些是鄉鎮名，如果有些偏鄉國小附近沒有背包客型打工換宿的話，我也會改成到農業體驗型的打工換宿。

嘉義-樂野 澎湖-望安 屏東-滿州 蘭嶼-東清 臺東-海端

綠島-公館 花蓮-秀林 宜蘭-武塔 新竹-司馬庫斯

南投-羅娜 馬祖-坂里 臺中-和平

我也會在這學期進國小服務時，嘗試各種繪本故事，並將孩子反應最熱烈的 10 本繪本故事書，帶在這次的旅行包中。

(一)事前準備

1. 規劃日期

1 月 嘉義-樂野 2 月 澎湖-望安 3 月 屏東-滿州

4 月 蘭嶼-東清 5 月 臺東-海端 6 月 綠島-公館

7 月 花蓮-秀林 8 月 宜蘭-武塔 9 月 新竹-司馬庫斯

10 月 南投-羅娜 11 月 馬祖-坂里 12 月 臺中-和平

2. 聯繫打工換宿

嘉義 - Ki 阿里山生活體驗小幫手

澎湖望安- 岩川

屏東滿州- 鄉夏 Life

蘭嶼東清- 藍海屋

臺東海端- 下馬

綠島公館- 夏卡爾

花蓮秀林- 太魯閣部落的家

宜蘭武塔- 三枝的家

新竹司馬庫斯- 楓樹林

南投羅娜- 羅娜霖卡夫的家

馬祖坂里- 坂里大宅

臺中和平- 雲海

3. 聯繫國小服務事宜：預計每周進班 2-3 次，或到圖書館駐點(詳如附件)。

4. 交通：預計全程都會騎機車前往，離島部分則是配合打工換宿之地點。

5. 行李：一個 70 公升以上的大登山包、繪本、衣物、交換小禮物、相機、生活必需品等等……行李簡單輕便就好，但畢竟是一年份，所以背包還是要準備大一點的。

6. 附近景點調查：繪製一張屬於自己的壯遊地圖！

7. 當地可學技能

嘉義	-	製茶與黑糖
澎湖望安	-	海鮮料理製作
屏東滿州	-	月琴
蘭嶼東清	-	潛水
臺東海端	-	傳統弓箭製作
綠島公館	-	堅竿釣
花蓮秀林	-	導覽太魯閣
宜蘭武塔	-	泰雅族織布
新竹司馬庫斯	-	登山
南投羅娜	-	小米酒製作
馬祖坂里	-	特色小吃製作
臺中和平	-	口簧琴

8. 車況確定：行前會讓機車進一次保養廠，確定車況良好才出發！

9. 旅程最後的國際志工：與微客一起前往尼泊爾。

三、執行過程紀錄

(一) 粉絲頁、專屬 IG 創立：因為自己認識許多國、高中生們，他們也常常會問我一些旅行的問題。這次體驗的內容跟平常的旅遊很不一樣，應該有很多跟他們一樣的國、高中生，甚至大學或社會人士會有興趣，所以我會成立一個粉絲頁，分享一些溫暖的壯遊趣事。

(二) 圖片：隨身攜帶相機，除了記憶每個地方的人、事、物之外，也會每天精選一張圖片，放到粉絲頁與大家分享。旅行結束之後，也會把照片全數洗出，並把孩子們、旅人們、換宿地點們的照片寄去給他們，讓回憶是可以分享擴散，而不是我獨自擁有。

(三) 影片：有時候圖片不能記憶起來的，就用影片來記錄！

(四) 文字：當然每日的最後，都不能忘記寫下當天的感受，日記是非常重要的，所以每天晚上我都會找時間，把當天的歷程及感想記錄下來。

(五)身體記憶：有些東西是圖片、文字都無法記憶起來的東西，像是人與人連結的悸動、互相幫助的感動、民俗技藝的動作，這些都要靠身心靈來記憶，所以我會一直讓身體保持健康，不讓這些回憶流逝。

四、呈現方式

除了粉絲頁與 IG 的分享之外，旅程結束後我會整理這一年的體驗，並舉辦分享會，讓那些在粉絲頁上關注我的人、有興趣了解的一般大眾一起參與。這次的壯遊當中，一定会有很多困難，也會有很多感動，但我相信只要一一克服了，那就會是一個精彩的故事，而我的專長，就是述說故事！

在分享會中，我會把所學的技藝一一展現出來，讓大家看見，其實不是只有會寫程式語言、會寫法律文章才是厲害，這些快要被遺忘的技藝傳承，也是非常重要的！如果能藉此感動一些青年，那麼也許會有更多的人願意到偏鄉長期駐點，而不是斷斷續續的季節營隊活動。我也希望能夠打動現在的年輕人，勇敢地跨出去，多與人接觸，畢竟人與人之間的連結，是可貴的，透過網路的互動，已經失去了那種真實的感覺。

我也會製作微電影來記錄這二年的生活，影片剪輯是我的專長，而且透過影片可以讓沒參與到分享會的人，也能夠感受到我所經歷的點點滴滴，而影片在網路的流通速度也很快，如果能夠製作地相當動人，我想一定會讓更多的人看見！

五、預期效益

這場壯遊，我想，更多是為了自己。人的一生當中沒有幾次機會，可以熱血地去做自己喜歡的事情。如果這次我可以成功地踏出去，去嘗試更多的可能，對於自己將來的想過的人生，會有更明確的想法。未來工作時，也可以更心無旁騖地努力，因為我知道我自己的目標，也不會後悔沒趁年輕時所完成的事情！而在當地學習的技藝，我也會學以致用，如果能夠讓一些快失傳的技藝被看到，進而吸引到有興趣的人來學習，那就太好了！

我知道自己的力量是渺小的，所以不會期望能夠感動所有的人，我所希望的是，能夠透過分享會或影片，感動一些志同道合的人，讓更多的人願意去了解偏鄉，甚至實際為偏鄉付出。不一定要說故事，也許是教孩子們音樂、幫助社區發展，或是用各種不同的專長，讓孩子們可以更快樂地笑著，讓當地充滿更多活力！

這趟壯遊會停留多所國小，希望我的故事導讀能夠讓當地的孩子們愛上閱讀。自己一個月的停留是短暫的，但我所參加的社團，還有其他志同道合的夥伴呢！也許這次只讓 10 個孩子愛上閱讀，那下次其他夥伴再去待一個月，會再有其他 10 個孩子也愛上閱讀！

這二年，我想到處說故事

---帶著繪本與故事，旅行笑容

一、計畫資訊

計畫名稱：閱讀推廣計畫

活動性質：志工服務

負責人：(高中職校名)(姓名)

計畫期間：107年1月~108年12月

合作單位：(24個月，摘述12個月)

1月 嘉義-樂野國小 2月 澎湖-望安國小 3月 屏東-滿州國小 4月
蘭嶼-東清國小 5月 臺東-海端國小 6月 綠島-公館國小 7月 花蓮
-秀林國小 8月 宜蘭-武塔國小 9月 新竹-司馬庫斯分校 10月 南
投-羅娜國小 11月 馬祖-坂里國小 12月 臺中-和平國小

志工人數：1人

服務人數：各校幼稚園至2年級

二、活動緣起

臺灣雖然是一個高科技的島嶼，人民教育程度普遍在高等教育以上，各學科表在世界也是名列前茅。但是在臺灣，閱讀的風氣卻並不盛行，大家大多閱讀工具書、教科書與實用書籍，對於其他書籍的涉略卻很少。對於教育、文化、思考的啟發都不是件好事。

因此興大志工隊開始了閱讀推廣計畫，希望以志工進到國小說故事的方式，來提高並培養孩子對於閱讀的接受度以及興趣。

三、活動內容

(一)活動時間：107年1月至108年12月

(二)服務時段：各班閱讀課時間，或進駐圖書館

(三)服務方式：

1、使用學校或興大志工隊的閱讀資源，帶領學童閱讀。

2、自行準備或結合社團進行多元學習活動；其他有益身心發展、不影響教室秩序之安全活動。

(四)服務課程內容：本次閱讀志工隊課程內容主要分為兩大部份。

1、主題式引導閱讀，可以有以下三種方式引導：

A.先以主題式書籍引導閱讀，然後讓小朋友發揮想像力，從身邊的人、事、物

挑一個主題，與生活做聯結，寫成故事後，親手製作內頁、封面、封底。

B.以主題式引導閱讀，讓小朋友知道自己是獨特的，每個人都是最佳男、女主角，培養其自信心，大聲說出自己的優點，也能說出別人的優點，進而互相學習。

C.設計與閱讀環境等相關之大小型遊戲，讓小朋友在遊戲中學習與人相處、尊重、互信合作…等品德教育。

2、多元性教學課程：結合本導讀人劉松旺之專長，透過團康、音樂、遊戲等方式融入故事，讓孩子能快樂閱讀。

四、活動執行

(一)執行守則

- 1、籌備會議：與校內、校外指導老師商討相關事宜
- 2、經驗傳承及服務態度養成
- 3、製作並保留完整的志工服務活動紀錄

(二)籌備階段

1、第一階段籌備

- A.完成與活動之國小校方確認事宜
- B.完成工作人員之先期規劃
- C.完成閱讀讀物選定、書籍類型安排
- D.本籌備階段之問題提出與解決
- E.完成活動經費預算

2、第二階段籌備

- A.完成行程確定
- B.完成教學教材之確認
- C.完成多元活動之內容設計與流程編排
- D.完成本次活動夥伴之召訓與宣傳海報
- E.完成本次活動行事曆
- F.本籌備階段之問題提出與解決

3、第三階段籌備

- A.完成活動確定
- B.訓練完成
- C.完成識別證
- D.完成本次活動雜項之購買與配置
- E.完成活動經費二次結算
- F.本籌備階段之問題提出與解決

五、活動效益

希望可以藉由導讀，讓學童對於書本、文字、圖畫更加熟悉，並期望可以激起學童主動去接觸書籍的動機，進而引起學童閱讀、學習的興趣。也可以透過聽故事的過程訓練孩子的專注度，以培養孩子對於文字、圖畫之美的感受度。

參、學習多元表現

本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。

一、在校出席紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計，遲到○次，曠課○節，病假○節，事假○節，公假○節。

二、在校獎懲紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計獲得小功○次、嘉獎○次。

三、校外多元表現

- (一)全國高級中等學校小論文寫作比賽第 1041115 梯次高二組特優
- (二)105 學年○○市○○閱讀創作競賽優等
- (三)參加臺中市○○養老院志工服務計○○小時
- (四)擔任臺中市○○圖書館志工服務計○○小時

四、校內活動和獲獎紀錄

- (一)103 學年全校勁歌熱舞競賽榮獲第一
- (二)104 學年度全校國語文競賽二年級朗讀組第二名
- (三)105 學年度○○青年文學獎新詩類佳作

五、班級幹部和社團活動

- (一)擔任一年級上學期班長
- (二)擔任三年級上學期學藝股長
- (三)擔任科學會的活動股長

六、語言檢定及專業證照

- (一)全民英檢初試通過
- (二)電腦軟體應用丙級
- (三)客委會客語能力認證初級通過

七、工作(讀)經歷

- (一)擔任學務處 104 學年的工讀生
- (二)曾於高二暑假兩個月在○○公司擔任○○的工讀生

參、學習多元表現

本項學習歷程表現可包含以下內容，惟其呈現方式得與個人學習檔案內容相同。

一、在校出席紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計，遲到○次，曠課○節，病假○節，事假○節，公假○節。

二、在校獎懲紀錄

在校三年期間(高一第一學期至高三第一學期，共 5 學期)，總計獲得小功○次、嘉獎○次。

三、校外多元表現

- (一)全國高級中等學校小論文寫作比賽第 1041115 梯次高二組特優
- (二)105 學年○○市○○閱讀創作競賽優等
- (三)參加臺中市○○養老院志工服務計○○小時
- (四)擔任臺中市○○圖書館志工服務計○○小時

四、校內活動和獲獎紀錄

- (一)103 學年全校勁歌熱舞競賽榮獲第一
- (二)104 學年度全校國語文競賽二年級朗讀組第二名
- (三)105 學年度○○青年文學獎新詩類佳作

五、班級幹部和社團活動

- (一)擔任一年級上學期班長
- (二)擔任三年級上學期學藝股長
- (三)擔任科學會的活動股長

六、語言檢定及專業證照

- (一)全民英檢初試通過
- (二)電腦軟體應用丙級
- (三)客委會客語能力認證初級通過

七、工作(讀)經歷

- (一)擔任學務處 104 學年的工讀生
- (二)曾於高二暑假兩個月在○○公司擔任○○的工讀生

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年就業領航計畫」輔導綜合考評表

姓 名		身 分 證 統一編號	
高三導師晤談意見 (勾選項目為必要)			
項 目		考 評 意 見	
平常表現	1. 在校學習態度	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
	2. 日常生活習慣	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
	3. 同儕相處情形	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
申請書內容	1. 個人成長和學習與本計畫的契合度	☐ 5.非常契合 ☐ 4.契合 ☐ 3.普通 ☐ 2.不契合 ☐ 1.非常不契合	
	2. 參加本計畫動機或原因	☐ 5.非常明確 ☐ 4.明確 ☐ 3.普通 ☐ 2.不明確 ☐ 1.非常不明確	
	3. 對想參與產業類別的了解	☐ 5.非常清楚 ☐ 4.清楚 ☐ 3.普通 ☐ 2.不清楚 ☐ 1.非常不清楚	
其他意見	1. 學生職場體驗意願	☐ 5.非常強烈 ☐ 4.強烈 ☐ 3.普通 ☐ 2.不強烈 ☐ 1.非常不強烈	
	2. 家長對本計畫期待	☐ 5.非常期待 ☐ 4.期待 ☐ 3.普通 ☐ 2.不期待 ☐ 1.非常不期待	
	3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：(可視需要填寫)		
晤談導師簽名：			

輔導處(室)或生涯規劃課程教師意見		
適性評估	評估方式	☐ 透過生涯規劃課程整體評估 ☐ 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步填寫興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱： _____）
	評估結果	1.適合之大學____、____、____學群 四技二專____、____、____類群 （以上至多3類群） 2.綜合評估結果（請擇一勾選，並填寫） ☐ (1)具有特定性向及興趣或特殊才藝表現（如傳統技藝、音樂、美術、體育等），建議體驗之產業類別：_____（註）。 ☐ (2)能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關產業類別：（至多3類）_____（註）。 ☐ (3)能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索。 註：傳統技藝、農業、文創、工業、商業及「五加二」產業創新（亞洲·矽谷、智慧機械、綠能科技、生機醫藥、國防航太、新農業及循環經濟）。請參考 http://www.edu.tw/1013/cp.aspx?n=BE64F26CDBC2649D&s=B68EBDA63A32EA31
輔導教師或生涯規劃課程教師簽名：		
綜合意見		
總評	☐ 推薦參加本方案，學校推薦優先序第_____位。 ☐ 不推薦參加本方案，原因摘述如下： _____ _____ _____ _____	
執行小組	召集人（請簽名）： 其他成員：如執行小組會議簽到單。 推薦審議日期：_____年_____月_____日	

教育部 106 年度青年教育與就業儲蓄帳戶方案
「青年體驗學習計畫」輔導綜合考評表

姓 名		身 分 證 統一編號	
高三導師晤談意見 (勾選項目為必要)			
項 目		考 評 意 見	
平常表現	1. 在校學習態度	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
	2. 日常生活習慣	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
	3. 同儕相處情形	☐ 5 優 ☐ 4.良 ☐ 3.中 ☐ 2.可 ☐ 1.待加強	
申請書內容	1. 個人成長和學習與本計畫的契合度	☐ 5.非常契合 ☐ 4.契合 ☐ 3.普通 ☐ 2.不契合 ☐ 1.非常不契合	
	2. 參加本計畫動機或原因	☐ 5.非常明確 ☐ 4.明確 ☐ 3.普通 ☐ 2.不明確 ☐ 1.非常不明確	
	3. 對想參與體驗學習類型的了解	☐ 5.非常清楚 ☐ 4.清楚 ☐ 3.普通 ☐ 2.不清楚 ☐ 1.非常不清楚	
其他意見	1. 學生生活及國際體驗意願	☐ 5.非常強烈 ☐ 4.強烈 ☐ 3.普通 ☐ 2.不強烈 ☐ 1.非常不強烈	
	2. 家長對本計畫期待	☐ 5.非常期待 ☐ 4.期待 ☐ 3.普通 ☐ 2.不期待 ☐ 1.非常不期待	
	3. 有助於了解該學生的其他描述與說明：(可視需要填寫)		
晤談導師簽名：			

輔導處(室)或生涯規劃課程教師意見		
適性評估	評估方式	☐ 透過生涯規劃課程整體評估 ☐ 無生涯規劃課程之整體評估，係由相關心理測驗評估（請進一步填寫興趣、性向、價值觀等特質之測驗名稱： _____）
	評估結果	1.適合之大學_____、_____、_____學群 四技二專_____、_____、_____類群 （以上至多 3 類群） 2.綜合評估結果（請擇一勾選，並填寫） ☐ (1)具有特定性向及興趣或特殊才藝表現（如國內外志願服務、壯遊及達人見習等），建議體驗類型：_____。 ☐ (2)能力、興趣、性向、價值觀等特質具有多元優勢，仍在探索中未定向，建議相關體驗類型：_____。 ☐ (3)能力、興趣、性向、價值觀等生涯測驗結果性向及特質不明顯，需要進一步釐清探索。
輔導教師或生涯規劃課程教師簽名：		
綜合意見		
總評	☐ 推薦參加本方案，學校推薦優先序第_____位。 ☐ 不推薦參加本方案，原因摘述如下： _____ _____ _____ _____	
執行小組	召集人（請簽名）： 其他成員：如執行小組會議簽到單。 推薦審議日期：_____年_____月_____日	

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案 ○○○○（校名）執行小組設置要點

106 年○月○日○○會議通過

一、本要點依教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案推薦輔導及審查作業要點訂定之。

二、執行小組（以下簡稱本小組）置委員五人至九人，其中一人為召集人，由學校校長兼任，另一人為種子教師，其餘委員由召集人就下列人員聘（派）兼之：

- （一）教務主任。
- （二）學務主任。
- （三）實習主任。
- （四）輔導主任。
- （五）進修部主任。
- （六）三年級導師代表。
- （七）產業代表。
- （八）家長代表。

本小組委員任期為一學年，期滿得續聘之。

委員於任期間因故出缺時，其為學校主管者，應隨其本職進退；其為其他人者，由召集人補聘之。補聘委員之任期至原任期屆滿日為止。

三、本小組置執行秘書一人，由召集人指定委員一人兼任，承召集人指示辦理教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案）相關業務。

四、本小組之任務如下：

- （一）宣導：由學校規劃辦理對高三導師及高三學生之宣導活動，並對有意願參加學生及家長召開說明會，由種子教師擔任宣導講師，以增進教師、學生和家長對本方案之瞭解。
- （二）輔導：由導師及輔導教師（或生涯規劃課程教師）協助指導學生撰寫申請書，並完成輔導綜合考評表；學生之在校出缺席及獎懲紀錄，由學務處提供。
- （三）審查及推薦：由本小組審查學生申請書及輔導綜合考評表意見，並參考特殊條件，決定推薦學生名單及其優先順序，將推薦學生申請資料上傳至教育部指定之平台。

五、學生推薦排序之考量項目及權重，由本小組另定之。

前項學校為篩選推薦本方案學生之排序考量項目及權重，應依序考量身心障礙、低收入、原住民、中低收入等特殊條件，給予不同權重排序。

六、本小組每學期應至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議。

前項會議由召集人擔任主席；召集人未能出席時，應指定委員一人代理之。

第二點第一項第一款至第五款之委員不克出席會議時，得指派該單位相當層級人員代表出席、參與會議發言及表決。

七、本小組會議應有委員三分之二以上之出席，始得開會，應有出席委員過半數之同意始得決議。

八、本要點經學校行政相關會議（行政會議或擴大行政會議等）通過後，陳校長核定後公告實施；修正時，亦同。

提醒：

1. 本參考草案僅供學校擬訂要點時參考，學校宜依實際需求自行調整；惟宣導、輔導、審查和推薦等任務不可偏漏。
2. 委員人數得依學校規模和需要，以五人至九人為原則（總人數須奇數）；成員除校長及種子教師外，得包括教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、進修部主任，以及三年級導師代表、產業代表或家長代表。
3. 委員若屬單位主管代表者，若不克出席應指派一人代理參與會議、發言與表決；導師、家長與產業代表則不得代理。

教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」 參加意願調查與統計表

○○○○學校學生參加意願個別調查表（參考示例）

親愛的同學和貴家長：

為鼓勵 18 歲的高中職畢業青年，有探索自我的機會，透過職場、生活及國際體驗，累積多元經驗，培養獨立思考的能力，並且在經過社會歷練和洗禮之後，能夠更清楚自己未來的方向和目標，為自己的人生負責。因此，教育部自 106 年起推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」。參加這個方案，如果想繼續升學，也可以利用這段期間的資歷，申請進入大學就讀。同時可透過職場體驗為青年存第一桶金，作為未來就學、就業或創業的準備金。歡迎有夢想的高中職應屆畢業同學，加入這個行列。

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案○○○○學校執行小組

106 年○月○日

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

壹、對「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的瞭解情形

- ☐是 ☐否 1. 我已參加過「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的宣導說明會
- ☐是 ☐否 2. 我清楚「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」的內容
- ☐是 ☐否 3. 我知道參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」需撰寫申請書（企劃書），並經過學校的審查與推薦
- 4-1. 「青年就業領航計畫」：我知道經學校推薦後，仍須通過教育部審查才有資格參加與業界媒合
- ☐是 ☐否 4-2. 「青年體驗學習計畫」：我知道經學校推薦後，仍須通過教育部審查才有資格參加計畫執行

貳、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」意願（限選擇一項）

- ☐是，我有意願參加「青年就業領航計畫」（職場體驗）
- ☐是，我有意願參加「青年體驗學習計畫」（生活及國際體驗）
- ☐無意願

請有意願同學攜回本調查表與家長討論後，請家長（法定代理人）簽名，若 106 年 5 月 10 日前已滿 20 歲，則無須法定代理人簽名。

法定代理人：_____（簽名） 日期：106 年 ○月 ○日
備註：

1. 本參加意願調查表請於 106 年○月○日前，以班為單位收齊後，送○○處(室)。
2. 同學和家長若對本方案的內容有不清楚的地方或想進一步了解，除可參考學校所發的常見問題 Q&A 外，也可參見「青年教育與就業儲蓄帳戶專區」(網址 <http://www.edu.tw/1013/>) 網站，或請教學校○○處(室)的○○主任或○○組長(老師)詢問(電話為○○○○○○○○○○)。

**教育部 106 年度「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」
全校高三學生參加意願統計表**

校名		學校代碼	
就讀學制班別	高三學生數	高三學生 有意願參加人數	高三學生 有意願參加比率
		青年就業領航 計畫 (職場體驗)	青年體驗學習 計畫 (生活及國際 體驗)
1. 日間部普通科(高中)			
2. 進修部普通科(高中)			
3. 綜合高中學術學程			
4. 綜合高中專門學程			
5. 日間部專業群科(高 職)			
6. 進修部專業群科(高 職)			
7. 實用技能學程			
8. 建教合作班			
9. 非學校型態實驗教育 (與學校合作)			
合 計			

承辦人：

承辦主任：

校長：

說明：

1. 本意願調查學校統計表 (EXCEL 電子檔) 請於「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶專區」<http://www.edu.tw/1013/>下載填妥，於 106 年 3 月 10 日前，寄至信箱 (t103498020@ntut.edu.tw)，紙本印出並核章後寄「青年教育與就業儲蓄帳戶工作小組」(10608 臺北市忠孝東路三段一號，臺北科技大學技術及職業教育所)，謝謝您的協助。
2. 本校調查統計之學校聯絡窗口：○○○老師，學校電話：○○○○分機○○○○；電子信箱：○○○○○○○○。

教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」輔導團名單

行政區 (縣市)	單位名稱	職稱	姓名	電話	信箱
基隆市	國立基隆海事	校長	陳世程	(02)2463-3655#200	a200@gm.klvs.kl.edu.tw
	國立基隆商工	校長	陳明印	(02)2456-7126#201	t1001@klcivs.kl.edu.tw
新北市	市立新北高工	輔導主任	張其清	(02)2261-2483#18	docton@ntvs.ntpc.edu.tw
	私立南強工商	副校長	徐美鈴	(02)2915-5144#161	hml300@ncvs.ntpc.edu.tw
臺北市	市立大同高級中學	輔導主任	周明蒨	(02)2505-4269#140	mingt430@gmail.com
	市立南港高工	校長	江惠真	(02)2782-5432#1001	P68520@gm.nkhs.tp.edu.tw
桃園市	國立中央大學附屬中壢高中	輔導教師	宋珮綺	(03)492-0165	peichi@clhs.tyc.edu.tw
	國立龍潭高中	校長	鍾碧霞	(03)479-2829#102	principal@ltsh.tyc.edu.tw
新竹市	私立磐石高中	輔導主任	王曉瑜	(03)522-3946#281	sphs96@sphs.hc.edu.tw
	國立新竹高工	輔導主任	巫雅菁	(03)532-2175#240	easterlily@hcvshc.edu.tw
新竹縣	私立東泰高中	校長	何軒盛	(03)596-1232#15	trin@shcool.ttsh.hcc.edu.tw
	國立竹北高中	輔導教師	張明敏	(03)551-7330#280	mmchang2002@yahoo.com.tw
臺中市	市立大甲高工	校長	簡慶郎	(04)26874132#101	tommyjcl@gmail.com
彰化縣	國立秀水高級工業職業學校	輔導主任	黃麗娟	(04)769-7021#330	alice23as@yahoo.com.tw
	國立溪湖高中	輔導主任	陳明珠	(04)882-6436 #1700	cherry@mail.hhsh.chc.edu.tw

南投縣	國立暨大附中	輔導主任	林淑芳	(049)291-3483#300	shoufanglin1@gmail.com
	國立仁愛高農工	實習主任	施芸芳	(049)280-2619#501	shih.yunfang@gmail.com
雲林縣	縣立麥寮高中	校長	林正雄	(05)693-2050#002	a933988.lin@msa.hinet.net
	國立北港農工	實習主任	葉金桂	(05)7832246#551	aga@pkvs.ylc.edu.tw
嘉義市	國立嘉義家職	退休校長	莊立中	0975-215967	king120253@yahoo.com.tw
嘉義縣	國立東石高中	校長	楊長鈴	(05)379-4180 # 100	ackijk@gmail.com
臺南市	國立台南海事	校長	黃耀寬	(06)391-0772#112	kuan@tnvs.tn.edu.tw
	國立臺南高工	實習主任	蔡謙誠	(06)232-2131#236	ptivs231@yahoo.com.tw
高雄市	市立高雄左營高中	輔導主任	李佩珊	(07)582-2010# 401	guidance33@gmail.com
	高雄市學生輔導諮商中心	主任	郭祥益	(07)382-1200	kuohsiangyi@gmail.com
屏東縣	國立佳冬高級農業職業學校	輔導教師	宜新國	(08)866-2726 #323	leoneey@yahoo.com.tw
	國立東港海事	實習主任	郭瑞花	(08)833-3131#251	kuo@tkms.ptc.edu.tw
宜蘭縣	國立羅東高級中學	輔導教師	胡敏華	(03)956-7645#411	teresa19690211@yahoo.com.tw
	國立蘇澳海事	校長	洪重賢	(03)995-1661#101	savs101@post.savs.ilc.edu.tw
花蓮縣	國立花蓮高商	實習主任	江曾為美	(03)832-2532#247	practice@hlvh.hlc.edu.tw
臺東縣	國立台東女中	校長	曹學仁	(089)32-1268#201	pr201@tgsh.ttct.edu.tw
	國立台東高中	輔導主任	劉香蘭	(089)322-070#1008	insbruck@gm.pttsh.ttct.edu.tw
金門縣	國立金門高中	校長	廖俊仁	(082)325-448	jjliao@ms41.hinet
澎湖縣	國立澎湖海事	校長	謝旻淵	(06)927-2968	a01@phmhs.phc.edu.tw

～我的備忘錄～

