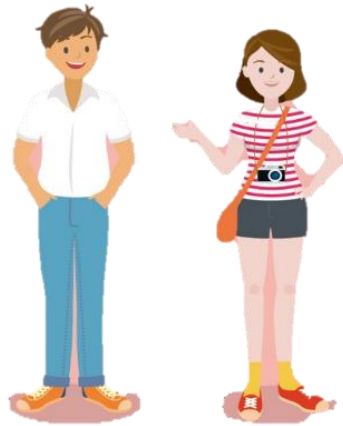


不知道興趣在哪，
是否該升學呢？



青年體驗學習計畫

教育部青年發展署



簡報大綱

一

- 目的

二

- 青年體驗學習內容

三

- 申請流程

四

- 審查作業

五

- 配套措施

六

- 106年重要時程





一、目的

提供高級中等
學校應屆畢業
生除了升學以
外的選擇

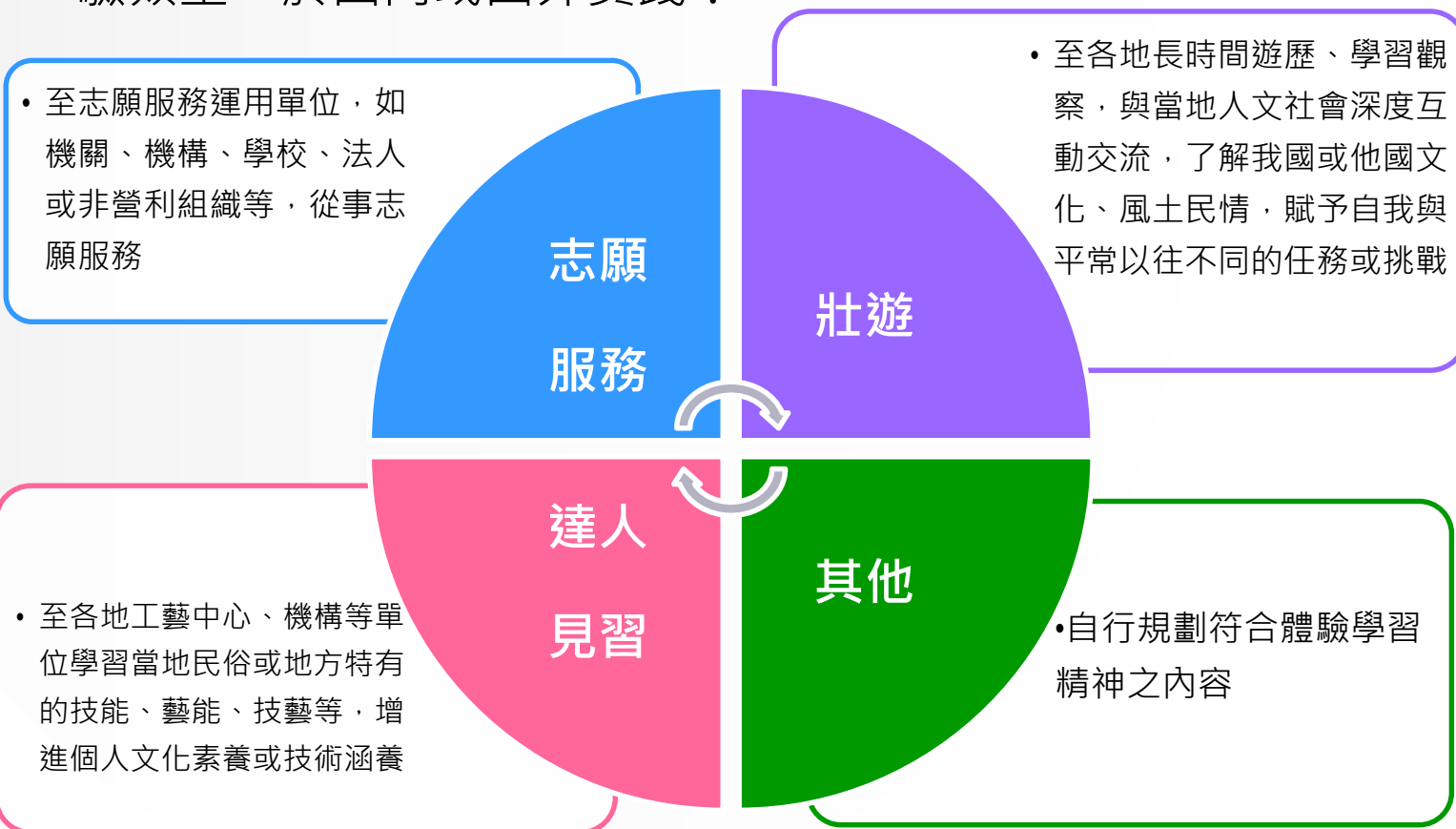
透過「自己提企劃」，訓練
生涯規劃能力，拓展多元之
生活體驗學習面向，運用體
驗學習期間探索自我及生涯，
以確立未來生涯方向，提升
多元競爭能力

完成體驗學習者，可
獲得完成計畫參與證
明書，可作為未來申
請入學備審資料



二、青年體驗學習內容

- 由**青年自行規劃或參考運用本部提供之體驗學習管道及資源研提**體驗學習企劃，以**2年**為原則，可規劃單一或結合數種體驗類型，於國內或國外實踐：





三、申請流程

申請資格

- 105學年度高級中等學校應屆畢業生
- 排除：參與產學攜手合作計畫、雙軌訓練旗艦計畫、產學訓合作訓練者

申請期間

- 106年5月1日至年5月10日

申請方式

- 備妥申請資料並上傳至青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統

申請資料

- 申請書（含體驗學習企劃）
- 參與計畫同意書



四、審查作業

第一階段企劃審查（106年6月間）

審查通過者可依所提企劃執行



第二階段執行情形審查（108年1月間）

審查通過者可獲得已執行期間之體驗資歷證明書



第三階段成果報告審查（108年9月間）

審查通過者可獲得完成計畫參與證明書



五、配套措施

說明計畫精神主旨、
申請流程及內容

說明計畫精神主旨、
申請流程及內容

種子教師
培訓
(106年2月)

高中職
學校宣導
(106年3-4月)

座談會
(106.8-108.7
不定期)

分享執行近況，
並提供專家建議

配套
措施

成果分享
(108年10月)

分享及傳承體
驗學習經驗

諮詢服務
(上班日
08:30-17:30)

諮詢窗口
02-77365582
youthee@mail.yd
a.gov.tw

[https://
youthtravel.tw/](https://youthtravel.tw/)

壯遊體驗學習網

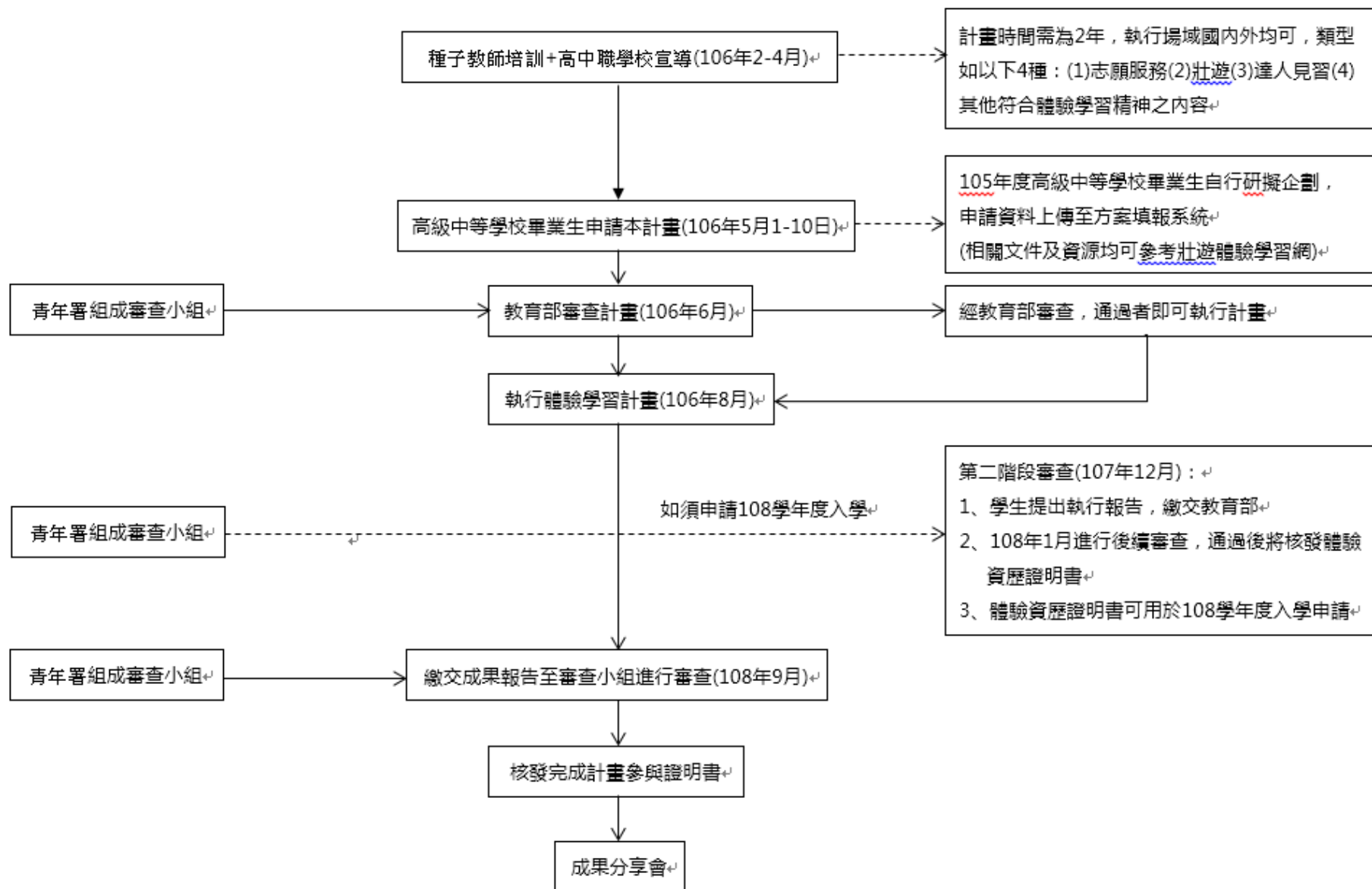
提供體驗學習
管道及資源



六、106年重要時程

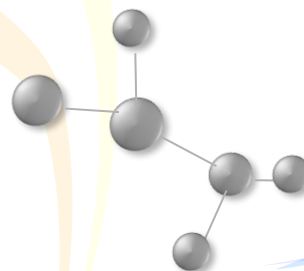
時程	內容
2-5月	宣導期間
5月	5月1日至10日受理申請
6月	青年署審查作業
8月	青年開始體驗學習

教育部青年體驗學習計畫作業流程圖





簡報結束 敬請指教



參與計畫同意書

立同意書人

(以下簡稱本人)為參加教育部青年體驗學習計畫，

已與法定代理人溝通且經法定代理人同意後，訂立本同意書，其約定事項如下：

- 一、無論本人為自行研提或參考運用青年署提供之管道資源研提體驗學習企劃內容，本人將自行與相關組織人員聯繫洽談，並自行處理執行過程中之保險、交通等相關事宜。
- 二、本人於企劃執行前將辦理保險並提供保險單予青年署備查，且於企劃執行期間自行負責安全問題，並自行負擔保險、交通及相關費用等。
- 三、本人於企劃執行期間將與親友、青年署保持聯繫，並於青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統記錄及分享學習體驗的心得，每月以記錄 1 篇為原則。
- 四、本人保證提供之企劃及成果報告所載內容屬實且為自行規劃撰寫，並將恪遵本同意書規範；所載內容如有不實，將自負法律連帶責任，並同意青年署有權取消核發證明書。
- 五、個人資料使用：

(一) 本人同意青年署於計畫必要範圍內使用姓名、電話(手機)、E-mail 等資料，並同意提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統」內之個人資料。青年署運用時應採取安全妥適之保護措施，且依檔案法等相關規定歸檔，非經本人同意或法律規定外，不揭露於第三者或散佈。

(二) 本人可依據個人資料保護法第 3 條規定，保有對個人資料得行使之權利及方式：

1. 本人得向青年署行使之權利：

(1) 查詢、請求閱覽或請求製給複製本。

(2) 請求補充或更正。

(3) 請求停止蒐集、處理或利用，以及請求刪除。惟若青年署因執行公務所必須之個人資料，本人同意青年署得依個人資料保護法第 11 條規定拒絕本人之請求。

2. 行使權利之方式：書面、電子郵件、傳真、電子文件。

六、著作權之授權：

(一) 本人執行企劃所完成之著作，於非營利用途範圍內無償授權予青年署，不限次數、年限、地區、方式、媒體、載體及無償利用，並同意對青年署不行使著作人格權，且同意青年署為推動相關業務需要，授權第三人為上述之利用。

(二) 本人授權內容為非專屬授權，仍擁有執行企劃所完成之著作之著作權。本人擔保就本件著作有授權利用之權利，並擔保本件著作無不法侵害他人著作權或其他權利之情事。

七、執行企劃所完成之著作若有涉及公益勸募行為，應依公益勸募條例相關規定辦理。

八、本同意書一式 2 份，由本人及青年署各執 1 份為憑，並自簽訂日起生效。

此致

青年署

立同意書人

姓名：

身分證字號：

地址：

電話：

立同意書人之法定代理人

姓名：

關係：

身分證字號：

地址：

電話：

中華民國 年 月 日



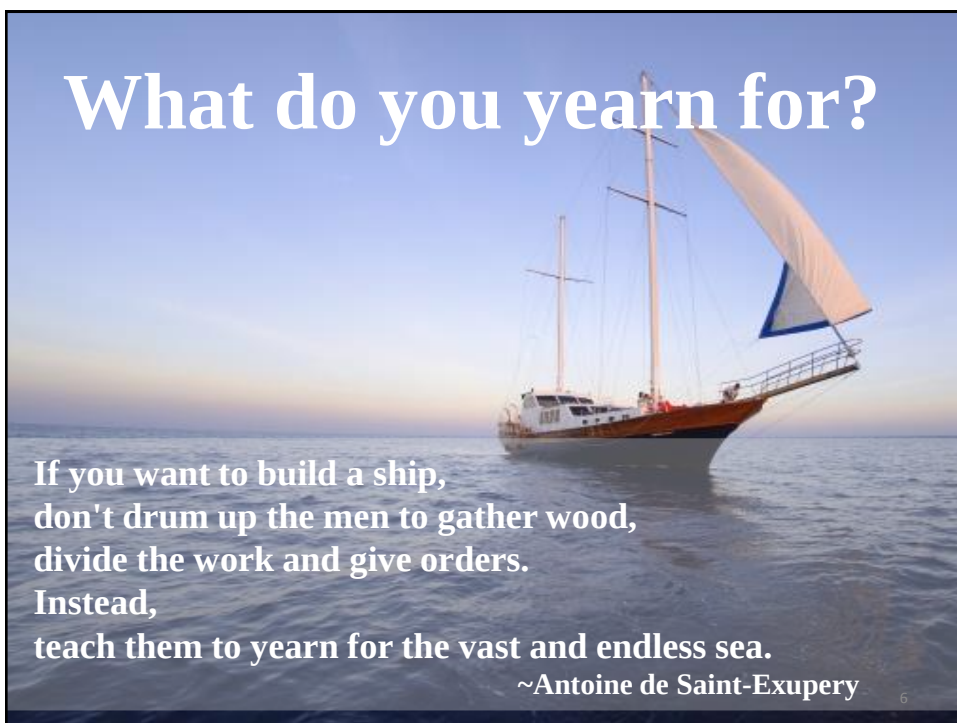
許于仁

yuren925@gmail.com

- ✓ 國立台南大學數位學習科技學系博士
- ✓ 國立嘉義大學數位學習設計與管理學系助理教授
- ✓ 亞洲體驗教育學會(AAEE)第三屆、第四屆理事
- ✓ 台灣康寧顯示玻璃(股)公司教育訓練發展部 顧問
- ✓ 嘉義基督教醫院人資處人才培育中心 訓練講師
- ✓ 行政院勞動部青年職涯發展中心職涯教練
- ✓ 力達精密工業有限公司人資顧問
- ✓ 大仁科技大學學生輔導中心輔導老師







AGENDA

青年壯遊

體驗學習 (體驗教育)

青年壯遊 + 體驗學習

未來發展趨勢



青年壯遊

- 「壯遊」，杜甫/自傳詩
- 放大你的格局，人一輩子要有一次壯遊。
《商業周刊》
- 英國一九六〇年「空檔年」(Gap year) VS
「壯遊」(Grand tour)
- 鼓勵年輕人走出國門，通過長期而深入異地的親身閱歷，認識異文化，打開自己的視野和胸襟，藉此放大自己的人生格局。

9

壯遊 (Grand Tour)

壯遊意思指的是**胸懷壯志**的遊歷

- 旅遊時間『**長**』
- 行程挑戰性『**高**』
- 與人群互動性『**深**』

特別是經過規劃，以高度意志力徹底執行的旅程。

10



為什麼要壯遊

- 增加外語能力
- 提升個人獨立精神、自我約束和解決問題的能力
- 人際關係與人溝通
- 甚至從而找到人生的方向
- 確立自我完成的第一大步

11

教學神遊現場

- 吃東西、滑手機
- 學習缺乏動機
- 老師提問沒人理
- 打鬧講話笑嘻嘻
- 睡覺傳染慘兮兮



過去觀念 欣賞式 學習 老師是主角 □ 萬年講義、一支麥克風、一支粉筆 □ 講光抄、背多分	翻轉教室 參與式 學習 學生是主角 □ 主動學習、合作學習、參與討論 □ 走出教室、找出問題、發想思考
--	--



青年壯遊的精神

- 十九世紀末，德國青年發起漂鳥運動（Wandervoge，Wander是飄泊，Voge是鳥），學習候鳥精神，在漫遊於自然中追尋生活的真理，在**自然中歷練生活的能力，創造屬於青年的新文化。**
- 漂鳥運動強調**徒步旅行、冒險體驗、故鄉旅遊與領導才能**的青年文化養成。





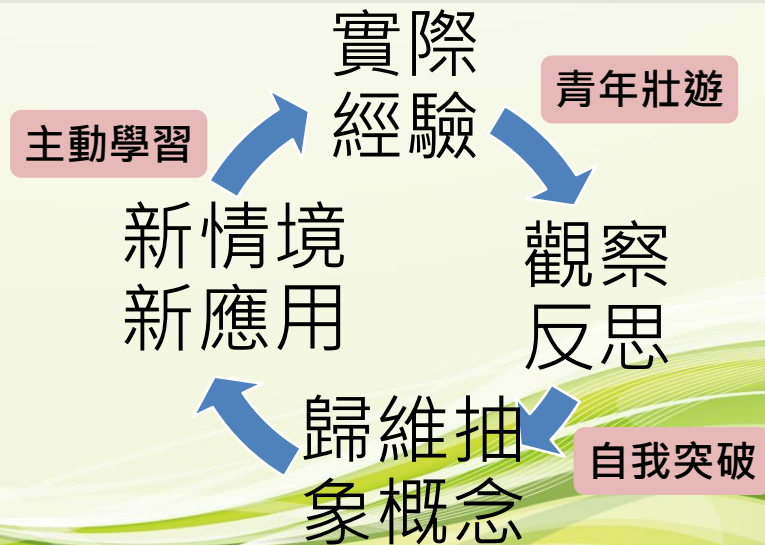
體驗教育的定義

- 體驗教育是指一個人直接透過體驗而後建構知識、獲得技能和提升自我價值的歷程(Association of Experiential Education, 1995)
- 直接而具體真實體驗才是真正學習的過程

體驗教育的歷程要素

- 學習者在學習過程中是參與者而非旁觀者；
- 學習活動要求個人動機以表現精力、參與和責任；
- 學習活動以自然的結果方式呈現給學習者，所以是真實有意義的；
- 學習者的省思是學習過程的關鍵因素；
- 學習必須和學習者所處團體的現在和未來有所相關

Kolb (1984) 體驗學習圈

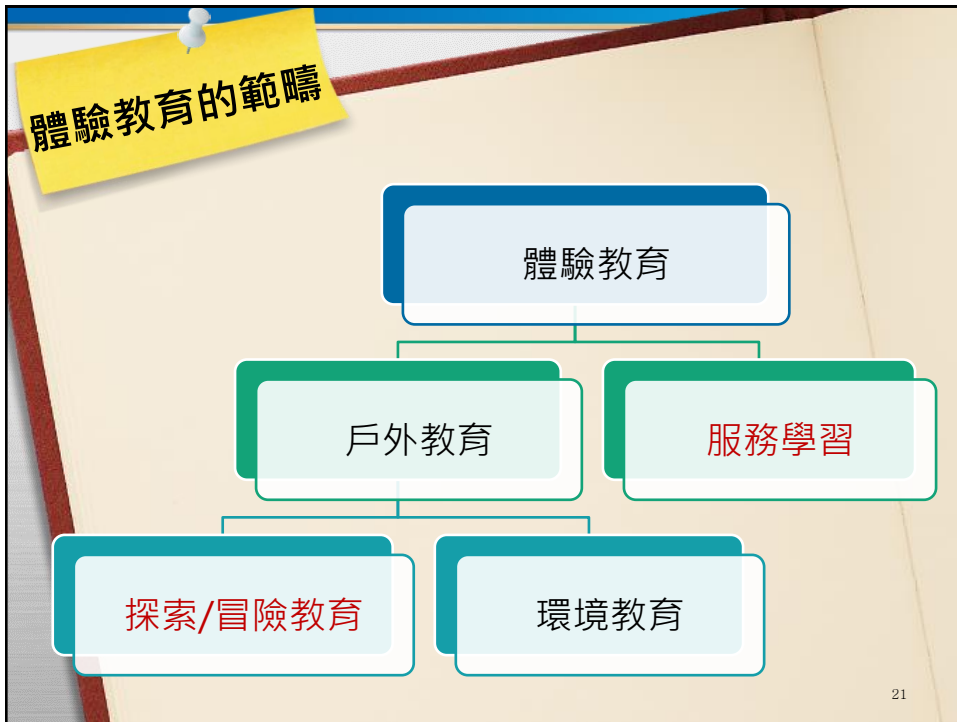


19



反思-別人帶不走的技能

20

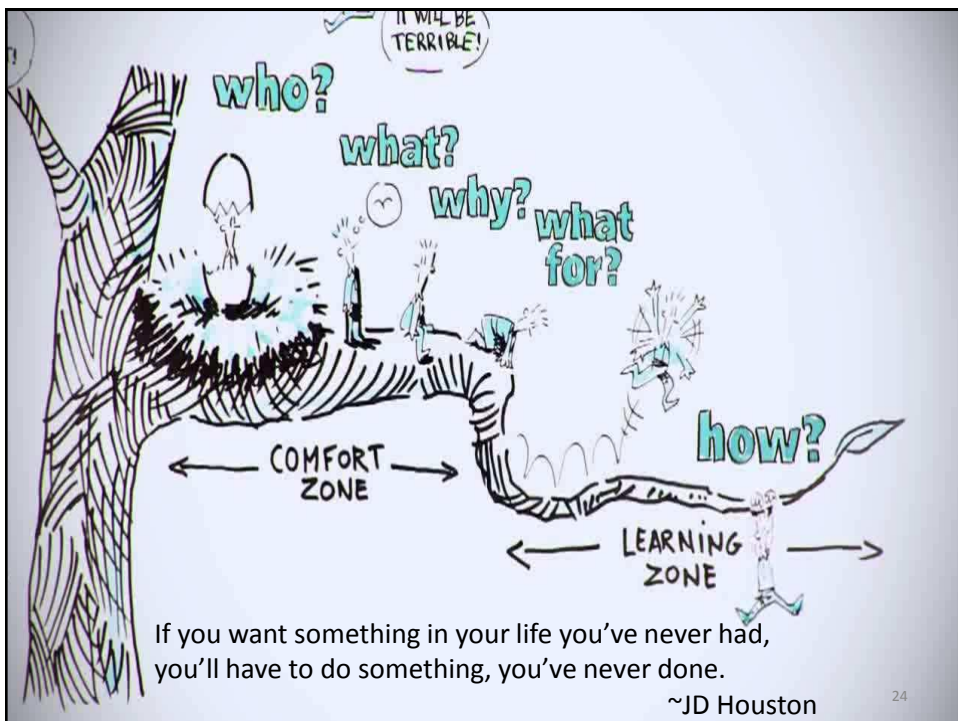


探索教育 / 冒險教育 (Adventure Education)

一種在戶外情境中，透過感官參與的體驗學習方式，藉由冒險活動的形式來達到教育目的(Goldenberg, 2001)

經由直接參與具有挑戰、高度冒險及新奇成長體驗的活動設計，來學習人際之間與個人內在的能力，達到個人成長與發展的教育目標(Priest, 1999)



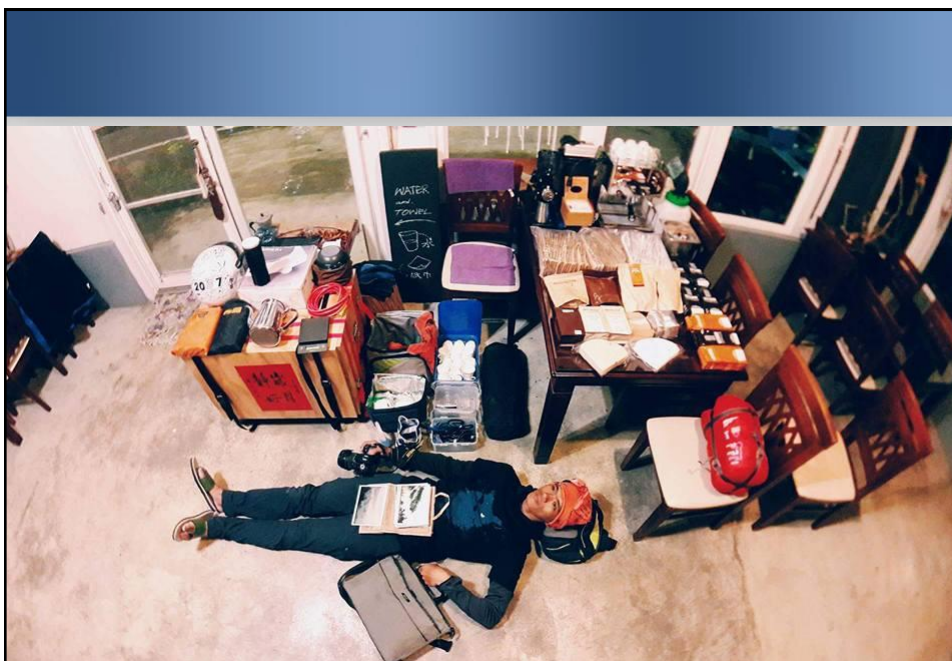


搭便車日本環島



25

fppt.com



26

fppt.com



27

fppt.com

生存法則

- **找到資源**：你到新環境、新職場，能否讓大家很快認識你、喜歡你
- **結交朋友**：你能否讓別人願意和你當朋友、幫助你？
- **洞悉世故**：有組織的地方就有政治，你能否看出人事背後的複雜關係，保護你自己？
- **識別問題**：成功創新創業的前題是要解決別人的問題，如果只是做出自己認為很酷的東西，不會有人買，所以必須有深刻的洞察力，觀察別人的問題在哪裡？
- **給人深刻印象**：讓人對你印象深刻、有好印象
- **行銷自己的想法**：你有想法後，要如何說服別人、讓大家覺得這是好主意？

體驗

- 體驗係指在真實情境，與環境的種種事物接觸而產生的經驗。
- 體驗學習係教師引導學生體驗大自然，參與社會服務，實地進行調查、訪問、參觀與實驗
- 經由**實踐、體驗、省思與分享**，以覺察活動意義與達成學習目標。

29

「經驗轉化」

與

「意義建構」

兩者乃是體驗學習之核心意義及價值，
而學習就是將經驗意義化

A woman in athletic wear is running on a paved road during sunset. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The woman is in mid-stride, looking forward.

- 經驗是學習的基礎，也可刺激學習
- 學習者主動的建構其理論
- 學習是整體的(holistic)
- 學習是社會的、文化的建構
- 學習是受到社經脈絡的影響

體驗學習的基本要素



學習、創造、社會議題、溝通

32

體驗學習特質

體驗乃真實情境的**深度接觸**。

體驗乃**做中學**的歷程。

體驗乃延伸**生活實踐**。



探索/冒險教育的型式

活動項目	英文名稱	活動項目	英文名稱
背包徒步遠行	Backpacking	滑翔翼	Hang-gliding
激流獨木舟	White-water canoeing	越野滑雪	Cross-country skiing
熱氣球	Hot-air ballooning	攀岩*	Rockclimbing
泛舟*	Rafting	獨木舟*	Kayaking
定向運動*	Orienteering	帆船	Sailing
冰攀雪地縱走	Backcountry Snowshoeing	野外露營*	Wilderness camping
垂降*	Rappelling	海上獨木舟	Sea kayaking
繩索課程*	Ropes courses	自行車旅行*	Bicycle touring
深潛	SCUBA	攀登大山*	Mountaineering
探勘深穴	Spelunking	荒野健行*	Wilderness trekking
高空跳傘	Sky diving		

定向運動



35

fppt.com

高低空繩索課程



36

fppt.com

登山健行



37

fppt.com

自行車



38

fppt.com

溯溪



39

fppt.com

探索/冒險教育的效益

- | | | |
|----------|------------|-----------|
| (一) 領導力 | 15.自我效能 | 29.學術導向 |
| 1.盡責 | 16.家庭 | 30.一般學術性 |
| 2.決策 | 17.自我瞭解 | (五) 人際關係 |
| 3.一般領導力 | 18.幸福 | 31.合作 |
| 4.團體領導力 | 19.獨立 | 32.人際溝通 |
| 5.組織能力 | (三) 人格特質 | 33.社交能力 |
| 6.時間管理 | 20.成熟度 | 34.行為 |
| 7.價值 | 21.控制觀 | 35.人際關係技能 |
| 8.目標 | 22.溫柔 | 36.累犯 |
| (二) 自我概念 | 23.剛毅 | (六) 冒險特質 |
| 9.體力 | 24.成就動機 | 37.挑戰 |
| 10.同儕關係 | 25.情緒穩定性 | 38.適應性 |
| 11.一般我 | 26.侵略 | 39.體適能 |
| 12.外貌 | 27.固執 | 40.環境知覺 |
| 13.學術 | 28.減少神經機能病 | |
| 14.信心 | (四) 學術性 | |

40

fppt.com



效益

探索教育 / 冒險教育

- 所關注的焦點則在於「人際之間」與「個人內在」的關係
- 人際之間關係是指人們如何在團體中與人相處，主要的議題包括：溝通、合作、信任、問題解決與領導者的影響
- 而在個人內在關係部分，則是探討個人如何與自我相處，主要議題，包括：自我概念、自我效能、自信等

41

探索教育 / 冒險教育

放棄現代化的舒適生活，放棄個人主義來建立共同團體生活，進入自然環境，擷取更多的生活智慧，以尋找友誼、生活樂趣，滿足對異地的嚮往，並培養青年堅毅的性格和建立無懼的勇氣面對逆境。







報名始

傲骨挺立於大武壠峻的 鐵杉
隨風四時節氣 傳頌大武山的生息之歌
成年的禮讚 欲談如此
讓靈魂的雲瀑 洗滌一生
讓鐵杉的傲骨 深植心扉
讓大武山的生息之歌 永遠傳唱……

鐵杉之峯

2013 16th
大武山成年禮

- 報名日期 2013年1月11日至2月22日 / 額滿截止
- 參加資格 民國 82.83.84 年次之全國各地男女青年
- 第一次行前訓練 2013年3月2~3日 ▶ 屏東縣枋寮鄉
- 第二次行前訓練 2013年3月16~17日 ▶ 屏東縣獅子鄉里羅山
- 登北大武山暨登 活動時間：2013年3月29~31日
(嚴選60名學員登北大武山行成年禮儀式)

主辦單位：屏東縣政府、林務局屏東林管處 協辦單位：屏東縣山林學院生態文史協會

◎文字/楊慶元(秋天)
◎視覺/盧森(小斑鳩)

46

《中產》“登高自卑，行遠自邇”，
要想登上高山之巔，極目遠眺，就必須
從山腳起步；要想走很遠的路，到達遙
大的目標，就必須從近處開始。

登高行遠

挑戰自我

行遠挑戰 望丁鵝鑾鼻120公里 2015/06.06

登高挑戰 美輪山海拔1,344公尺 2015/01.03-04

47

2012獨木舟環島

船遞夢想
永不停槳

七年級 Wake Up Kayak Never Stop
活動攝影展

台灣四面環海，然而住在島上的居民卻
很少有機會親海上觀看台灣真正的美麗。以
花蓮的清水斷崖為例，唯有從海上觀看才能
真正感受到它的雄偉與壯闊。個人在機緣巧
合下從澳門來到國立臺東大學求學，曾以年
暑假與體育學系幾位志同道合的同學以海洋
與木舟環繞台灣一週，從海洋觀看各地的角
度，用相機記錄台灣之美，並記錄由木舟的
展覽，把台灣另一面面貌與大家一起
分享——策展人馮健強

展出時間：2012/06/01-30
展出地點：誠品書店台東店
二樓藝文空間

主辦單位：國立臺東大學 協辦單位：ZAE 誠品書店 中華電信
贊助單位：SEAL LINE CASCADE DESIGNING 中華電信
台灣全島航運公司

48



2015 寒假各梯隊 海外服務學習 及說明會 詳細內容>	1/19~2/3  尼泊爾服務隊 照亮生命英語小學 詳細內容>	1/30~2/9  尼泊爾服務隊 Pioneer小學 詳細內容>	2/3~2/16  印度服務隊-新德里 貧民教育中心 詳細內容>
2/7-2/16  泰北服務隊 萊掌光華中文小學 詳細內容>	服務學習之使命願景		

© 華人磐石領袖協會 CHINESE ROCK LEADERSHIP ASSOCIATION 台內社字第1010152009號 網站設計:維運 加利利創意傳媒

50



未來發展趨勢

夢想 **服務** **冒險**

- 參與挑戰、成就自己
- 施比受更有福、助人者更快樂
- 參與挑戰、突破自己、造就別人

51



深入臺灣、走進臺灣、走出世界

- 深入在地、瞭解文化、風俗、差異
- 外來青年背包客
(打工換宿)
- 走出臺灣進入需要協助的地方
(尼泊爾、滇緬、印度)

52

結語

- 讀萬卷書，也要行萬里路
- 鼓勵青年走出教室與校園，學習的場域可以更寬廣
- 透過青年壯遊服務學習，促進德智體群美的發展
- 鼓勵青年敢夢想、突破冒險舒適圈
- 讓青年在服務中更懂得同理與珍惜

53



過度的安全，讓靈性死亡
過度的不安全，讓生命死亡

